

Keresztény magyar kulturális értékek óra
diaszpórában élő gyermekek számára

ÓVODA

Tanmenet

Szerző: Tóth Ákos

Lektor: Dr. Szücs Márta Zita, Tóthné Csompilla Márta

Készítette: Katolikus Ifjúsági és Felnőttképzési Egyesület



Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	2
Tematika az óvodai korcsoport számára	3
Jelmagyarázat a foglalkozástervekhez	6
1. Foglalkozásterv: Szentírási ismeretek, Isten megismerése	7
2. Foglalkozásterv: Hitünk alapjai	10
3. Foglalkozásterv: Imádságok.....	14
4. Foglalkozásterv: Keresztény és nemzeti ünnepek.....	18
5. Foglalkozásterv: Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód.....	22
6. Foglalkozásterv: Egyházi, vallási ismeretek	27
7. Foglalkozásterv: Bibliai és keresztény példaképek.....	31
8. Foglalkozásterv: Teremtésvédelem.....	36
9. Foglalkozásterv: Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete	41
10. Foglalkozásterv: Egyháztörténelem	44

Bevezetés

Az óvodás tematika középpontjában az Isten keresésére való bátorítás, az Ő megismerésének megalapozása, illetve a Szentírás fő üzenetének közvetítése áll: Isten szeret, és várja az ember közeledését. Ezt a szeretet akarja minden egyes foglalkozás közvetíteni, illetve a Hozzá való közelítést kívánja támogatni.

Mivel a diaszpórában élő magyar nyelven is beszélő gyermekek eltérő vallási és hitéleti háttérrel rendelkeznek, így a foglalkozáson részt vevő gyermekek egy része számára teljesen ismeretlen lehet a hitről, egyházi dolgokról vagy egyáltalán az Istenről való beszélgetés, a Szentírás tanulmányozása. Ezért az egész éves tematika célja az alapozás: ismerkedés a témával, az Istenről való beszélgetés keresztény módjával, az Isteni szentháromság személyeivel, a hittel, az egyház alapvető tanításaival, ünnepeivel, erkölcsi alapelveivel, a teremtésvédelemmel, az egyháztörténelemmel, valamint a keresztény kultúra magyar vonatkozásaival.

A foglalkozások legfontosabb célja, hogy segítséget nyújtsanak a gyermekeknek az Isten felé a nyitott hozzáállás kiépítésében és megőrzésében, a transzcendenssel, az emberi étellel, a világ értelmével, az ideiglenességgel és az örökkévalósággal kapcsolatos kérdéseik megválaszolásában, annak a felismerésében, mely szerint az Isten jó és szereti az embert, valamint hogy az embereket kölcsönös szeretetre és közösségre hívta meg. Hosszú távon pedig az a célja, hogy a gyermekek megismerjék és interiorizálják a keresztény erkölcsöt, azaz Jézus szeretetről és szolgálatról szóló törvényét, mely a keresztény élet alapja.

A nevelési célok elérése érdekében a gyermekek alapismereteket szereznek a Szentírásról, a hit alapjairól, a liturgikus és egyházi ünnepekről, a szentségekről, az egyháztörténelem alapjairól, a magyar keresztény kulturális értékekről, és megtanulják a legalapvetőbb imákat. Fontos cél, hogy az ismeretszerzésen túl megtapasztalhassák a hívő élet adta lelki erőt és szabadító értéket, amelyre a foglalkozások tematikája lehetőséget nyújt, ugyanakkor ennek gyakorlati megvalósításában a foglalkozásokat vezető hitoktató szakmai és személyes felkészültsége elengedhetetlen.

A foglalkozások fő témájának megismerése bibliai történetekre épül, mivel a gyermekek számára a narratíva és a történetek nagyon fontosak ebben az életkorban. Az ennek megfelelően kiválasztott bibliai történeteken keresztül könnyebben értik meg a közvetíteni kívánt értékeket, és a történetekhez kapcsolódó elmélyítés és alkalmazás, illetve gyakorlás segítségével könnyebben tudják a saját életükbe beépíteni.

A foglalkozások felépítése során a témára való ráhangolódás valamilyen kezdő imádsággal vagy énekkel indul, amely már tematikusan megalapozza a foglalkozás fő anyagának feldolgozását. A szemléltetés és az életkorukhoz igazodó magyarázat, valamint az alkalmazás és a gyakorlás játékos, mozgásos vagy cselekedtető formában történő megvalósítása segít az ismeretanyag és a közvetíteni kívánt értékek elmélyítésében. A foglalkozások lezárása szintén valamilyen záróénekekkel vagy imával történik.

A foglalkozások konkrét megvalósításokra vonatkozó javaslatokat is tartalmaznak, amelyekhez nem kötelező ragaszkodni, hiszen a legfontosabb az adott csoport képességeihez igazodó tervezés, így jelen tanmenet – a legjobb szándékunkkal együtt is – csupán keretként, kiindulópontként, vázlatként szolgálhat. Ugyanakkor a foglalkozásra való felkészülés megkönnyítése céljából a foglalkozások tematikájához külön mellékletek állnak a hitoktató rendelkezésére, amelyek a kapott vázlatokhoz tervezett kész feladatokkal, képekkel, illusztrációkkal, játékleírásokkal, és egyéb instrukciókkal, ötletekkel segítik kitölteni az adott foglalkozást a tematikának megfelelően.

Az év nagy témaköreit, illetve ezek tartalmi vázát az alábbi tematika tartalmazza.

Tematika az óvodai korcsoport számára
1. Szentírási ismeretek, Isten megismerése
Kicsoda Jézus? Jézus személyének megismerése: - kapcsolata az Atyával - Jézus születésének története (advent, gyermekszületés, gyermek névadás) és/vagy Jézus szolgálatának bemutatása evangéliumi történeteken keresztül (pl. gyógyítás, kenyérszaporítás, bűnbocsánat)
2. Hitünk alapjai
Ki az Isten? Isten a Mennyei Atya -attribútumok megismerése: teremtő, gondviselő, szerető, jelenlévő, stb.
3. Imádságok
Mi az imádság? Imádságok megtanulása: A kereszttetés, reggeli ima, esti ima Ima: beszélgetés Istennel Saját kérés, hálaadás megfogalmazása (pl. imádság a család tagjaiért (apa, anya, testvérek

4. Keresztény és nemzeti ünnepek

Mi az ünnep?

Főbb keresztény ünnepeink:

Advent (várakozás): adventi naptár színezés, jó cselekedetek gyűjtése

Karácsony – Jézus születése, ezzel kapcsolatos szokások (Betlehem készítése, énekek)

Nagyböjt (lemondás pl. az édességről)

Húsvéti szokások az egyházban, országukban és Magyarországon

5. Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód

Hogyan szeressük Istent és embertársainkat?

A főparancsolatok megismerése, megértése

1. Szeresd Uradat, Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből, teljes elmédből és minden erődből.
2. Szeresd felebarátodat, mint önmagadat.

A család mint az elsődleges keresztény értékrendet közvetítő közeg szerepe
(pl. szülők, nagyszülők tisztelete, családi szerepek)

Jó és rossz fogalma

6. Egyházi, vallási ismeretek

Mi a templom, miért megyünk oda?

A templom

- az Isten háza
- itt találkoznak Isten gyermekei
- helyes viselkedés
- templomi berendezések, tárgyak megismerése, magyar nyelvű megnevezései

Szentmise: óvódás mise megismerése, részvétel

7. Bibliai és keresztény példaképek

Ki miért lehet példa a mai keresztény életben?

Bibliai példaképek megismerése ószövetségi történeteken keresztül:
pl. Noé, József, Mózes, Dávid király, Salamon

8. Teremtésvédelem

Teremtésvédelmi alapkészségek megalapozása

Teremtéstörténet megismerése: Isten a teremtő

A teremtett világ megismerése, amelyben élünk (élővilág: növények, állatok, emberek)

A teremtett világ elnevezései (növények, állatok magyar nyelvű megnevezése)

Évszakok (váltakozás, körforgás a természetben)

Az egyén szerepe a teremtett világ védelmében (védd a környezetet, ne szemetelj, ne pazarolj)

9. Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete

Magyar nyelvű egyházi terminusok megismerése, használata (a mai magyar katolikus szóhasználat alapszókincsének jelentése és tudatos használata)

- Templom és egyház, apa és Atya, Krisztus és Szentlélek, stb. szavak jelentésrétegeinek megismerése
- Magyar nyelvű egyházi és liturgikus énekek tanulása
- Magyar keresztény és más népszokások megismerése (pl. új kenyér megáldása, Márton nap, Mária ünnepek, betlehemezés)

10. Egyháztörténelem

Az egyetemes és a magyar egyháztörténet néhány kiemelkedő alakjának megismerése

- A jobb lator történetének megismerése a Szentírásból
- Szűz Mária, Szent Péter
- Magyar példamutató szentek életének, tetteinek megismerése pl. Szent István, Szent Erzsébet

Jelmagyarázat a foglalkozástervekhez

Megérkezés, köszöntés



Imádság



Ének



Motiváció



Bibliai történet feldolgozása



Szemléltetés



Elmélyítés, magyarázat



Alkalmazás (gyakorlás / munkáltatás / játék)



Értékelés



Elköszönés



Csoport munka

CS

Önálló munka

Ö

1. Foglalkozásterv: Szentírási ismeretek, Isten megismerése





Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra






Korosztály: óvoda

A foglalkozás témája: Jézus személye

Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához; a Szentháromság dicsőítése felidézi a családon belüli szeretetet.	Kezdő ima: a hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: Jézus szeret minden kicsi gyereket (1. sz melléklet, 1. feladat)	CS
10		A mellékelt képek segítik Jézus születésének történetét fölidézni; a legfontosabb fogalmakat bevezetni; valószínűleg a gyerekek szókincse a témában -családtól függően – nagyon eltérő lehet, nem kell mindegyik fogalmat megtanítani mindenkinek.	A hitoktató miközben mesél a képekről vagy a gyerekeket kérdezi a képekről, bevezetheti a következő szavakat kifejezéseket: <i>Jézus, Megváltó, Szent Család; Szűz Mária; Szent József</i> (1. sz. melléklet, képek)	CS
5		Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz.	Jézus születésének története: Lk 2, 1-20. (1.sz. melléklet)	CS

5		A történet főbb eseményeinek megjegyztetése vizualizálás által, a szentírási ismeretek bővítése.	Színezés a témához illő színezőkre, akár a szentírási történet felolvasása alatt is kezdhetik a gyerekek a színezést (1. sz. melléklet, színezők)	Ö
10		Szemléltetés és beszélgetés: a mellékelt képregény levetítése rögzíti Jézus születésének történetét.	Megbeszélés: Jézus születése c. képregény levetítése és megbeszélése javasolt; ekkor már különböző terjedelemben harmadszor kerül elő Jézus születése (1. sz. melléklet, képregény)	CS
15		Mozgásos játék javasolt, de folytatható a színezés is; ennek az óra résznek a célja a felszabadult játék vagy más örömszerző tevékenység végzése.	Játék: Tűz, víz, repülő című játék; ha a hitoktató helyénvalónak tartja a tűz, víz, repülő szavak helyett az óra kulcsszavait is használhatja (1. sz. melléklet, Tűz, víz, repülő c. játék leírása).	CS
5		Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	Záróima: Érdeemes a kezdő imát újra elimádkozni vagy a hitoktató példamutatása alapján minden gyerek a saját szavaival köszöni meg a Jóistennek az összejövételt.	Ö
2		Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.	A csoporttagok köszönjenek el egymástól. Mindenki válasszon egy nonverbális elköszönési formát (pl. pacsi, integetés, ökölpacsi, stb.), és séta közben mindenki búcsúzzon el egyesével a többiektől.	CS

2. Foglalkozásterv: Hitünk alapjai




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra





Korosztály: óvoda




A foglalkozás témája: Isten személye

Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
7		Az énekes imádság kapcsolódik az óra témájához, Isten Atyaként való megismerését szolgálja.	Kezdő ima: Jó Atyám imádlak... A hitoktató énekl az imádságot; jó, ha ismételteti a gyerekekkel a sorokat, akik így aktív részesei lesznek az imádságnak (2. sz melléklet, 1.)	CS
10		A mellékelt képek segítik Isten különböző attribútumainak, tulajdonságainak fölidését, megismerését; a legfontosabb fogalmakat bevezetni; valószínűleg a gyerekek szóincse a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.	Beszélgetés képek segítségével: ma a Jóistenről fogunk beszélgetni. Többféleképpen is szokták nevezni: Atya, Isten, Fennvaló; Úr, Magasságbeli. Leggyakrabban Istennek, Atyának, Jóistennek nevezzük. Első feladatunk az lesz, hogy mindenki válasszon a középre kitett képek közül egyet! Mondd el, mit látsz rajta; meséld el, szerinted mi történik a képen! <i>A gyerekek választanak, mindenki gondolkodik a maga választott képen; ha valamelyik gyerek tanácstalan a hitoktató segítő kérdésekkel inspirálja.</i> <i>A hitoktató a mellékletben található képeket kinyomtatja, vagy a saját gyűjteményéből hoz olyan képeket, amelyekről a gyerekek eszébe juthatnak Isten különböző tulajdonságai: irgalmas, szerető szívű; igazságos, kegyelmes, mindenható, erős, jóságos, stb. (2. sz. melléklet, képek)</i>	CS

5		Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz.	1Kir 19; 11-13. A hitoktató felolvassa a történetet (2.sz. melléklet)	CS
5		A történet főbb eseményeinek megjegyeztetése vizualizálás által, a szentírási ismeretek bővítése.	Illés és az Isten c. képregény levetítése (2.sz. melléklet link)	CS
10		Beszélgetés: a mellékelt képregény levetítése rögzíti a történetet, illetve elmélyíti az Isten tulajdonságairól szerzett ismereteket, a személyes tapasztalatok segítenek az Istenhez mint Atyához való közeledésben.	A hitoktató vezetésével a gyerekek Istenről beszélgetnek; szerintük mik Isten legfontosabb tulajdonságai, személyes példák, tapasztalatok felidézése által.	CS
10		Rajzolás: de folytatható a színezés is; ennek az óra résznek a célja a felszabadult játék vagy más örömszerző tevékenység végzése.	Feladat: Rajz a családról Rajzold le a családot olyannak amilyennek látod, azokat a családtagjaidat is rajzold rá, akiket nagyon szeretsz, de nem élnek veletek egy lakásban , egy házban.	Ö

5		<p>Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.</p>	<p>Záróima: A hitoktató kéri a gyerekeket, hogy mondjanak köszönetet a Jóistennek; a hitoktató kezdi, egyszerű szavakkal imádkozik. pl.: <i>Köszönöm Mennyei Atya, hogy ezen a foglalkozáson beszélgethettünk rólad, és jobban megismerhettünk! Kérünk, áldj meg minket mindennapi életünkben! Ámen.</i></p> <p>A gyerekek is sorban, egymás után mondanak egy-egy köszönő mondatot, imát. Természetesen a hitoktató szabadon dönthet más imádság és imaforma mellett is.</p>	CS Ö
3		<p>A záróének kapcsolódik az óra témájához és a záróimádsághoz, ismételtet, és keretet ad az órának.</p>	<p>Záróének: A hitoktató kéri a gyerekeket, hogy közösen énekeljék el a Jó Atyám kezdetű éneket (2.sz. melléklet, kezdő és záróének)</p>	CS
3		<p>Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.</p>	<p>A csoporttagok köszönjenek el egymástól. Mindenki kívánjon a másoknak a Jóistentől áldást (pl. pacsí, stb.), és séta közben mindenki búcsúzzon el egyesével a többiektől.</p>	CS




3. Foglalkozásterv: Imádságok



Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra




Korosztály: óvoda

A foglalkozás témája: Az imádságos lelkület.
Keresztvetés, reggeli ima, esti ima.

Szükséges eszközök:
laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
5		A kezdő ének kapcsolódik az óra témájához, az Atyához való közeledés útjainak bemutatását és gyakoroltatását szolgálja.	Kezdő ének: Kicsi vagyok én kezdetű ének megtanítása, énekeltetése (3. sz. melléklet, 1.)	CS
10		A mellékelt képek segítik fölidézni az imádkozás formai és tartalmi jellemzőit; lehetőséget nyújt arra, hogy az ima kommunikációs szerepét előkészítsük.	Beszélgetés képek segítségével: A hitoktató a csoportja ismeretében válogat a képekből, a képek alapján beszélgetnek az imádságról. Jó, ha aszülőkkel való beszélgetést párhuzamba állítja az imádsággal: az ima beszélgetés, olyan, mint amikor a szüleinkkel beszélgetünk (3. sz. melléklet, képek)	CS

5		<p>Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, rámutat az imádság valódi lelkületének fontosságára, az alázatosságra.</p> <p>Valószínűleg a gyerekek szóincse a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.</p>	<p>Szentírási történet: <i>A farizeus és a vámos imája: Lk 18,10-14</i> (3.sz. melléklet)</p> <p>A történet megbeszélése segít abban, hogy az ima egyik alapfeltétele, hogy őszinték és egyben alázatosak legyünk, és bármilyen bajban vagyunk, bármennyire bűnösök, Isten irgalmas hozzánk.</p> <p>Fontos fogalmak tisztázása:</p> <p>őszinteség, alázatosság, bűnbánat, kegyelem, irgalom</p>	CS
10		<p>Alkalmazás, gyakorlás: kereszttetés, reggeli és esti ima megtanulása, gyakorlása, melynek célja, hogy a gyerekek számára legyenek kész nyelvi formáik az Istenhez való közeledéshez.</p>	<p>A kereszttetés szövegének és mozdulatainak begyakoroltatása.</p> <p>Rövidebb reggeli és esti imádság megtanulása.</p> <p>Mivel a csoporton belüli ismeretek egészen eltérőek lehetnek; nem kell törekedni az összes szakasz megtanítására (3.sz. melléklet)</p>	CS

15		<p>Játék1: Célja, hogy egymást figyelve, tanítva, korigálva elmélyül bennük a keresztvetésről megszerzett tudás.</p> <p>Játék 2: Célja a saját kedvenc foglalatosságaink és az Istennek való hála összekapcsolása.</p>	<p>Játék 1: A gyerekek álljanak párba és mutassák meg egymásnak a helyes keresztvetést; javítsák ki egymást, ha valaki téveszt; a hitoktató figyelmesen legyen jelen köztük, hogy a hangulat végig barátságos és derűs maradjon.</p> <p>Játék 2: Álljanak körbe a gyerekek, és valaki mutasson valamit egy mozdulatsorral (beszéd nélkül), amit nagyon szeret csinálni vagy játszani (pl. zongorázik, táncol, labdázik), és amiért nagyon hálás Istennek. A mozdulatsor végén menjen valakihez oda, hogy ő folytassa.</p>	CS
5		<p>Az órán tanult imádságok elmélyítése, gyakoroltatása.</p>	<p>Ismételjék át újra a tanult imádságokat úgy, hogy mindenki mond egy versszakot.</p> <p>A legvégén a hitoktató kéri a gyerekeket, hogy közösen énekeljék el a Kicsi vagyok én kezdetű éneket (3.sz. melléklet, kezdő és záróének)</p>	CS
3		<p>Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.</p>	<p>A csoporttagok köszönjenek el egymástól. Mindenki válasszon egy párt magának, és a párok találjanak ki valamilyen közös elköszönési formát, amivel elbúcsúznak egymástól (pl. valamilyen speciális pacs), majd minden pár köszönjön el a többi pártól is a saját köszönési formájukkal.</p>	CS

4. Foglalkozásterv: Keresztény és nemzeti ünnepek




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra



Korosztály: óvoda




A foglalkozás témája: Családi és egyházi ünnepek (karácsony, húsvét)

Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
10		A kezdő ének kapcsolódik az óra témájához, az ünnepi téma előkészítését szolgálja.	Kezdő ének: Mennyből az angyal kezdetű ének énekeltetése (4. sz. melléklet, 1.) Kérdés: Mikor szoktuk énekelni ezt az éneket?	CS
10		A mellékelt képek segítik fölidézni az ünnep és az ünnepi készülődés hangulatát, bevezetni az ünnep keresztény vonatkozásait is.	Beszélgetés képek segítségével: A hitoktató válogat az adott képek közül, és beszélgetést kezdeményez az ünnepről: Milyen ünnep jut még az eszükbe? Nevezzék meg őket! Majd egy személyes történet elbeszélésével vezeti be a témát, amely arról szól, hogy ő miként ünnepel, vagy az ő családjában gyerekkorában hogyan ülték meg a különböző ünnepeket. (4. sz. melléklet, Képek)	CS

5		<p>Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, az ünnepekhez kapcsolódó szokásokat segít feldolgozni, megismerjük Jézus viselkedését egy családi ünnepen.</p> <p>Valószínűleg a gyerekek szóincse a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.</p>	<p>Szentírási történet: <i>A kánai mennyegző története Jn 2,1-12</i></p> <p>A hitoktató felolvassa a történetet, majd beszélgetést kezdeményez a történethez kapcsolódóan: Milyen ünnepről szólt? (mennyegző)</p> <p>Milyen szokásokat láttak Jézus idejében? Ismernek mostani szokásokat? Voltak-e már esküvőn? Mit ünnepelnek ilyenkor? Mit szoktak csinálni az emberek? Hogyan ünnepelnek? Milyen ételeket esznek, mit isznak?</p> <p>Megbeszélendő fogalmak: mennyegző, esküvő, lakodalom, násznép, vőfély, családi ünnep és egyházi ünnep közötti különbség</p>	CS
10		<p>A csoportosító feladat segít a két nagy egyházi ünnep jelentőségét megismertetni, illetve a hozzájuk kapcsolódó fogalmak és tárgyak elkülönítésében.</p> <p>A beszélgetés célja a személyes tapasztalatok gyűjtése az ünnepekhez kapcsolódóan, illetve annak megfogalmazása, hogy az ünnepek kiemelnek bennünket a hétköznapiakból.</p>	<p>Csoportosító feladat két fontos egyházi ünnephez, a karácsonyhoz és a húsvéthoz kapcsolódóan:</p> <p>https://wordwall.net/resource/18044611/kar%3a1csony-%3a9s-h%3basv%3a9t</p> <p>Beszélgetés: A hitoktató vezesse a gyerekekkel való beszélgetést, arról, hogy a gyerekek miféle ünnepeket ismernek; tartanak milyen ünnepeket ülnek meg együtt otthon a családban, hogyan készülnek ezekre az ünnepekre, illetve kérdés lehet az is, hogy a gyerekek miként vesznek részt ezekben az előkészületekben, milyen feladatuk van.</p> <p>A beszélgetés végén foglalja össze a tapasztalatokat: az ünnepre készülünk fizikailag is (takarítás, ünnepi eledel, szép ruha) és magunkat is, lelkünket is felkészítjük (gyónás, imádság, szentmise; az ünnep felemel egy jobb világba).</p>	CS

15		<p>Mozgásos játék: Célja, hogy a gyerekek felszabadultan mozogjanak, a táncolás kötődik az óra témájához, az ünnepléshez (mennyező).</p>	<p>Seprűs tánc: Most képzeljük el, hogy lakodalomban vagyunk!</p> <p>Mindenki választ magának egy párt, és úgy táncolnak a gyerekek, viszont egyikük a seprűvel "táncol". Egy kis idő elteltével lecsapja a seprűt, ekkor mindenki más párt választ magának. Aki pár nélkül marad, az a seprűvel kell "táncoljon". A párválasztást a zeneszám végéig többször megismételhetik, míg mindenki táncolt a seprűvel.</p>	CS
5		<p>A záróének meghallgatása közösen, amely kapcsolódik az óra témájához, az egyházi ünnep hangulatát segít átérezni.</p>	<p>Záróének: Az Aranyszárnyú angyal című dal meghallgatása (és éneklése) közösen. Hozzá kapcsolható mozgás: a versszak alatt körbejárnak kézen fogva a gyerekek, a refrénnél megállnak és hódolatteljes mozdulatokat tesznek (meghajolnak vagy a karjukat felemelik ég felé) (4.sz. melléklet, Záróének)</p>	CS
3		<p>Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.</p>	<p>A csoporttagok köszönjenek el egymástól. A gyerekek álljanak körbe, az egyikük induljon a kör belsejében, és köszönjön el a többiektől, majd álljon be a végén, amíg mindenki elbúcsúzott a másiktól.</p>	CS

5. Foglalkozásterv: Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


Korosztály: óvoda




A foglalkozás témája: A jó és rossz fogalma



Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, fényképek, téglalap alakú (nem vékony) papír, rajzeszközök (létszámnak megfelelő számban)

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
5		A kezdő ének kapcsolódik az óra témájához, a szeretet mint legfőbb parancsolat témájának előkészítését szolgálja.	Kezdő ének: A szeretet mindenkié... kezdetű ének megtanítása, énekeltetése (5. sz. melléklet, 1.)	CS
10		A mellékelt képek segítik a rossz és a jó fogalmának megkülönböztetését, megértését.	A hitoktató kivetíti a mellékelt képeket, az óvodásokat arra kéri, hogy maradjanak ülve, ha valamiféle rosszat látnak a képen (vagy: emeljék fel a bal kezüket), álljanak fel, ha valamiféle jót látnak a képen (vagy: emeljék fel a jobb kezüket),	CS

5		<p>Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg alapján megértik a Szentírás legfőbb üzenetét, a szeretet parancsolatát.</p> <p>Valószínűleg a gyerekek szóincse a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.</p>	<p>Szentírási történet: <i>A főparancsolatokról Mt 22, 36-40</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hitoktató felolvassa a történetet, majd beszélgetést kezdeményez az idézethez kapcsolódóan. Beszélgessen a gyerekekkel arról, hogy kinek mi a fontos az életében, tárgyak, házi állatok, családtagok stb. 2. Próbáljanak közösen egy alap (5-10 tételes) „listát” felállítani a mindannyiuk számára fontos személyekből, dolgokból (szülők, testvérek, család, játék, állat, stb.). 3. Majd mutassa be a felolvasott szentírási részlet lényegét: keresztények számára első az Isten. <p>Fontos kérdés: Hogyan tudjuk kimutatni a szeretetünket Isten felé? Mit tehetünk és mit nem?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mit jelent az, hogy szeresd felebarátodat, mint tenmagadat? Hogyan tudjuk kimutatni a szeretetünket embertársaink felé? Kiket „könnyű” szeretni és kiket „nehéz”? <p>Tisztázandó fogalmak: főparancsolat, felebarát, tenmagad,</p>	CS
---	---	--	--	----

10		<p>A beszélgetés célja a személyes tapasztalatok gyűjtése a család mint az elsődleges keresztény értékrendet közvetítő közeg szerepéről</p> <p>(pl. szülők, nagyszülők tisztelete, családi szerepek).</p>	<p>Beszélgetés: kezdje a hitoktató azzal, hogy felidézi valamelyik nagyszülőjével vagy szülőjével kapcsolatos emlékét; amelyben különös módon nyilvánult meg a közöttük lévő szeretet.</p> <p>Majd folytassák a gyerekek saját élményükkel. Labdadobással válassza ki a hitoktató a következő felszólaló gyereket. Olyan történetet mondjanak, ami bemutatja, hogy a család tagjai szeretik egymást, törődnek egymással, fontosak egymásnak.</p> <p>(ha egyfajta történet ismétlődni kezd, irányítsa a beszélgetést más történetek felé, vagy folytassák a foglalkozást következő feladattal)</p>	CS
15		<p>A mesehallgatás célja, hogy a gyerekek jó példát élhessenek át a szeretetről és az önfeláldozásról.</p> <p>A még intenzívebb átéléshez legyen lehetőségük rajzolni vagy kényelmes pozícióban (pl. kis fotelben, szivacsokon, stb.) elhelyezkedni.</p>	<p>Mesehallgatás: mese a szeretetről, önfeláldozásról</p> <p>Lázár Ervin: Szegény Dzsoni és Árnika 4.fejezet: https://www.szepe.hu/irodalom/lazar/dzsoni/negyedik.html</p> <p>vagy mese arról, hogy a szeretet csodákra képes</p> <p>Lázár Ervin: A manógyár című kötetből A csomag című mese https://www.szepe.hu/irodalom/lazar/manogyar/mano4.html</p>	CS
12		<p>Hajtogatás (és rajzolás) célja, hogy a gyerekek megtanulják kifejezni a szeretetüket és az odafigyelésüket a szeretteik, környezetük felé.</p>	<p>Papír szív készítése hajtogatással és lehetőség szerint díszítéssel:</p> <p>Készítsünk a gyerekekkel közösen papír szívet, és utána az idő függvényében díszítsük valamilyen technikával (filc, színes ceruza, zsírkréta, csillogós papír, ragasztás, stb.). (Leírás 5. sz. melléklet).</p>	Ö

3		<p>Az ének megismétlése nemcsak a dal megtanulásában segít, hanem az óra témáját megerősíti, a szeretetről hallottakat elmélyíti.</p>	<p>Záró ének: A szeretet mindenkié... kezdetű ének (5. sz. melléklet, 1.)</p>	CS
3		<p>Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.</p>	<p>A csoporttagok köszönjenek el egymástól úgy, hogy mindenki mondjon valami kedves dolgot a társának, hogy miért is kedveli, szereti.</p>	CS

6. Foglalkozásterv: Egyházi, vallási ismeretek



Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra




Korosztály: óvoda




A foglalkozás témája: A templom

Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek, színezők

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
5		A kezdő ének kapcsolódik az óra témájához, előkészíti a templomba való járás témakörét.	Kezdő ének: Emeld fel a kezed és áldjad... kezdetű ének megtanítása, énekeltetése, mozgással a szövegnek megfelelő módon (6. sz. melléklet, 1.)	CS
10		A beszélgetés képek segítségével a templomokról szerzett tapasztalataikról előkészíti az óra témáját, hitoktató felmérheti a gyerekek előzetes ismereteit, miközben ráhangolódnak érzelmileg a témára. Emellett kulturális ismereteket közvetít Magyarország ismertebb templomairól.	Beszélgetés a templomokról képek segítségével: (6. sz melléklet, Képek) - Voltatok már olyan templomban, ami nagyon tetszett? - Emlékeztek rá, hogy hol? Képek: Mutatok néhány Magyarországon található igazán szép templomot! Figyeljétek meg, hogy miben különböznek! <i>Jáki templom, Mátyás-templom, Szegedi dóm*</i> (más stílus, kisebb vagy nagyobb) - Neked melyik tetszik a legjobban? - Miért építettek szerintetek ilyen nagy templomokat? (Istenhez méltó és nagy legyen) - Jártok rendszeresen templomba? - Szerettek-e templomba járni? Miért? (A hitoktató kereshet más képeket is azokról a templomokról, amelyek szóba jöhetnek a csoportjában, ha szeretné)	CS

5		<p>Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg alapján megértik a Szentírás legfőbb üzenetét, a szeretet parancsolatát.</p> <p>Valószínűleg a gyerekek szóincse a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.</p>	<p>Szentírási történet: <i>Salamon templomot épít 1Kir 6 ,1-37</i> (6. sz. melléklet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hitoktató felolvas a történetből, de ne a teljes szöveget, hanem csak bizonyos részleteket. 2. Beszélgetsen a gyerekekkel arról, hogy milyenek találták a gyerekek a templomépítés munkáját (gondosság, precizitás, figyelnek a részletekre, stb.), milyenek képzelik a templom díszítését (nagyserű, sokféle, díszes, seb.). <p>Tisztázandó fogalmak: könyök (mint mértékegység), kerub</p>	CS
10		<p>A színezés célja, hogy a gyerekekben elmélyüljön a templom jellegzetességeinek (forma, méret, arányok) megjelenése.</p>	<p>Színező feladat: színezzenek templomot a gyerekek (6. sz.melléklet, Színezők)</p>	Ö
10		<p>A beszélgetés célja, hogy a gyerekek képet kapjanak a templomi viselkedésről és az imádságos viselkedésről, valamint kialakítsuk azt a képet, hogy a templomi élet, közösségi élet is.</p>	<p>Beszélgetés a templomba járás céljáról, a templomi viselkedésről, a templomi közösségről:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit csinálunk a templomban? Miért megyünk oda? <p>Szentmisét, Isten üzenetét hallgatni, Jézus feltámadását ünnepelni, imádkozni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kikkel szoktál templomba menni? Kik szoktak templomba menni? család, szülők, testvérek, nagymama - Hogyan viselkednek a templomban az emberek? 	CS

10		A játék célja, hogy a gyerekek megtanulják, hogy mi a templom funkciója, és hogy milyen viselkedés illendő vagy nem illendő.	<p>Mozgásos játék: Mit illik és mit nem illik csinálni a templomban? Körben ülnek a gyerekek, ha a templomhoz illő viselkedést mond a hitoktató, akkor a gyerekek felállnak, ha nem illendőt mond, akkor ülve maradnak.</p> <p>Nem illendő: enni, kiabálni, rádiót hallgatni, rohangálni, rendetlenkedni Illendő: imádkozni, énekelni, orgonálni, hallgatni, csendben beszélgetni Ha bármelyik gyerek téveszt, megbeszéljük közösen, hogy miért tévedett)</p>	CS
10		Az ének megtanulása az óra témájához kapcsolódik, megerősíti a hallottakat, illetve összekapcsolja a templomot az ünnep fogalmával is.	<p>Záró ének: Énekeljük el a Lágyan szól a kis harang kezdetű dalt!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Játsszuk el! Legyél te is egy ilyen kis templomi harangocska! - Hogyan mutatnád? (magas tartásban egymáshoz érintett tenyérrel) - Hintázzunk közben, mintha mi lennénk ezek a kis harangocskák. <p>(6. sz. melléklet, záró ének)</p>	CS
		Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.	A csoporttagok köszönjenek el egymástól úgy, hogy mindenki mondjon valami kedves dolgot a társának, hogy miért is kedveli, szereti.	CS

7. Foglalkozásterv: Bibliai és keresztény példaképek




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra



Korosztály: óvoda

A foglalkozás témája: Ószövetségi példaképek




Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
10		A kezdő ének kapcsolódik az óra témájához, előkészíti a templomba való járás témakörét.	Kezdő ének: Én nem vagyok gyalogos katona... kezdetű ének megtanítása, énekeltetése, mozgással a szövegnek megfelelő módon (7. sz. melléklet, 1.)	CS
5		A beszélgetés képek segítségével példaképekről, hősről. A hitoktató felmérheti a gyerekek előzetes ismereteit, gondolkodásmódját a témával kapcsolatban.	Beszélgetés képek segítségével hősről, példaképekről: - Kiket tartunk hőseknek? - Ismertek hőseket? Kiket? - Mit tettek vagy tesznek, ami miatt annak tartjuk őket? - Csak „nagy” emberek lehetnek hősek? Mit gondoltok? A mai órán egy fiatal fiúnak a történetét ismerhetitek meg. Megfigyelési szempont: Figyeljétek meg, hogy szerintetek őt is tarthatjuk-e hőseknek, vagy sem. Ha igen, akkor miért?	CS

<p style="text-align: center;">20</p>	<div style="text-align: center;">   </div>	<p>Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg alapján megértik a hőstett fogalmát, a hősiesség, példamutató viselkedés legfontosabb jellemzőit.</p> <p>Beszélgetés célja, hogy elmélyítse a megismert fogalmakat, a példamutató viselkedés legfontosabb jellemzőit, hogy példát nyújtson az Isteni gondviselésről.</p> <p>Valószínűleg a gyerekek szóincse a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.</p>	<p>Szentírási történet: <i>Dávid és Góliát története 1Sám 17,4-50</i> (7. sz. melléklet, a Képes Biblia szövegének megfelelően)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hitoktató felolvassa a történetet. Mivel hosszú a szentírási történet, inkább a Képes Biblia szövege ajánlott. 2. Beszéljék meg közösen a főbb történéseket, a teljes eseménysort ismételjék át. A beszélgetést a hitoktató vezeti. <p>Tisztázandó fogalmak: parittyá, páncél, sisak</p> <p>Beszélgetés, elmélyítés: A beszélgetést a hitoktató vezeti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beszéljék meg a megfigyelési szempontokat: Tekinthejtük-e Dávidot hősnak? Miért? <ul style="list-style-type: none"> - nagy dolgot vitt véghez, önzetlen volt, nem féltette a saját életét, bízott Isten segítségében, okos volt, bátor volt - Dávid hősnak született? (ebben a helyzetben vált azzá) 2. Tanulság megbeszélése <ul style="list-style-type: none"> - Mit mutat számunkra az ő története? Tanulhatunk-e belőle? (Története azt mutatja meg számunkra, hogy esélytelen helyzetben az erőtlenség, gyengeség, törékeny ember Isten segítségével győztes lehet; ez ennek a történetnek a fő mondanivalója.) - Mi a közös jellemzőjük ezeknek a hősöknek? <p>Fontos, hogy bizonyos kulcsszavak elhangozzanak, amelyekre erősítsen rá, vagy ő mondja ki: <i>példa, példaadás; segítség, nagy tett, olyasmi ami másnak jó, önzetlenség stb.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Hősök és példaképek közötti különbség felfedeztetése: <ul style="list-style-type: none"> - Mi a különbség a hősök és a példaképek között? 	<p style="text-align: center;">CS</p>
---------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------

			<p>Hős: nagy tett, különleges dolgot visz véghez, sokszor életeket ment meg Példakép: aki olyan módon él, viselkedik, öltözködik, stb., amilyen én szeretnék lenni, szeretnék rá hasonlítani Sokszor a hősök egyben példaképek is (de a példaképek nem mindig „hősiesek”) - Mindenki mondjon egy példaképet, akire szeretne valamilyen szempontból hasonlítani. Tisztázandó fogalmak: hős, hőstett, példakép, önzetlenség</p> <p>4. Beszélgetés Isten kegyelméről a megoldhatatlannak látszó helyzetekben - A hitoktató saját példáját elmesélve idézzon fel egy történetet, amely számára nehéznek vagy megoldhatatlannak tűnt, ügyeljen, hogy a gyerek világához kapcsolódják a történet. - Kérdezze meg a gyerekeket saját efféle tapasztalataikról; mutasson rá arra, ahogy a felnőttek segítenek a gyerekeknek, úgy vagy még jobban segít mindannyiunknak a Jóisten.</p>	
--	--	--	---	--

15		<p>A bábozás célja, hogy a gyerekekben rögzítse a történet eseménysorát , segítsen elképzelni és átélni a történetet, illetve a hősi viselkedést.</p>	<p>Bábozás: lemásolja Dávid és Góliát figuráját; a gyerekek kiszínezik, majd hurkapálcára ragasztják, végül a hurkapálca bábokkal eljátsszák a történetet. (7. sz.melléklet, Képek)</p> <p>(Opcionális javaslat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. az előzőekben megismert történetet mesélik a gyerekek, így kiderül, mit jegyeztek meg belőle, mit értenek, mit nem értenek a történetből. 2. Idő vagy kellékek hiányában megnézhetik közösen a történetet (7.sz. Melléklet) 	<p>Ö CS</p>
5		<p>Az ének megtanulása az óra témájához kapcsolódik, megerősíti a hallottakat.</p>	<p>Záró ének: Énekeljük el a Én nem vagyok gyalogos katona... kezdetű éneket megint, végezzük hozzá a tanult mozgást! (7. sz. melléklet)</p>	<p>CS</p>
3		<p>Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.</p>	<p>A csoporttagok köszönjenek el egymástól úgy, hogy mindenki mondjon valami kedves dolgot a társának, hogy miért is kedveli, szereti.</p>	<p>CS</p>

8. Foglalkozásterv: Teremtésvédelem




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


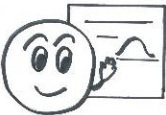
Korosztály: óvoda



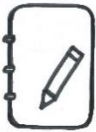
A foglalkozás témája: Teremtésvédelem



Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözlő, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözlőljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		A kezdő ének kapcsolódik az óra témájához, a teremtett világ témájának előkészítését szolgálja.	Kezdő ének: Ki teremtette ezt a világot... kezdetű ének énekeltetése (8. sz. melléklet, 1.) Kérdés: Miről szól ez az ének?	CS
10		A mellékelt természeti képek alkalmat adnak arra, hogy beszélgessenek a teremtett világ szépségéről; alkalmat ad arra, hogy a hitoktató előkészítse a teremtéstörténet megismerését: Isten a teremtő.	Beszélgetés képek segítségével: A hitoktató válogat az adott képek közül, és beszélgetést kezdeményez a természetről (8.sz. melléklet, Képek): - Mit látsz a képen? - Milyennek találod? - Szeretsz ilyen helyen járni? Majd a hitoktató kéréseket tesz fel arra vonatkozóan, hogy a teremtett világ különböző jelenségei milyen színűek: Milyen színű... a cseresznye, az ég, a föld, a szőlő, a görögdinnye, egy tigris? Az óvodások felváltva vagy jelentkezés szerint felelnek; jó, ha a hitoktató kijelöli a válaszadás sorrendjét (pl. ülésrend szerint). Nem kell az összes képet itt felhasználni, maradjon az óra további részére. Fogalmak tisztázása: Ha az látszik, hogy egy-egy szó jelentése nem világos, magyarázzuk el, vagy keressünk hozzá képeket.	CS

10		<p>Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a teremtéstörténet, Isten mint a világ megteremtőjének megismerését szolgálja, valamint segít megértenünk a teremtett világ szépségét, felelősségünket ennek fenntartásában.</p>	<p>Szentírási történet: <i>A teremtéstörténet Ter 1, 1-30; 2,1-4.</i></p> <p>A hitoktató felolvassa a történetet, majd beszélgetést kezdeményez a történethez kapcsolódóan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ki a teremtő? Mi módon teremtette a világot? 2. Milyenek gondolta a teremtett világot Isten? 3. Milyenek látjuk mi emberek a világot, a természetet? 4. Mennyire vigyázunk rá? 	CS
10		<p>A párosító feladat segít a teremtés sorrendjének elmélyítésében, emellett fejleszti a koncentrációs képességeket is.</p> <p>A beszélgetés célja a személyes tapasztalatok gyűjtése az ünnepekhez kapcsolódóan, illetve annak megfogalmazása, hogy az ünnepek kiemelnek bennünket a hétköznapiakból.</p>	<p>Párosító feladat: (8.sz.melléklet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Színezd ki a fenti köröket a megadott sorrendben! (a hitoktató mondja a sorrendet) Ezek a körök mutatják a teremtés sorrendjét. 2. Húzd össze az egyes köröket a lenti képekkel! 3. Ismételjük át a képek segítségével a teremtés sorrendjét! Hogyan következtek egymás után a dolgok? <ul style="list-style-type: none"> 1. világosság, 2. egek-vizek szétválasztása, 3. vizek és szárazföld/növények, 4. égitestek, 5. madarak-halak 6. szárazföldi állatok, ember – Isten képére (Ádám és Éva) 7. nyugalom napja 	CS

20		A séta célja, hogy a gyerekek saját megtapasztalással, tudatosan figyeljék meg a teremtett világ részleteit, tulajdonságait.	Séta az udvaron vagy a közeli parkban, erdőben, tó- vagy folyóparton, vagy domb- vagy hegyoldalon, közben a természet megfigyelése: Megfigyelési szempontok: - Milyen állatokat látsz? - Milyen növényeket látsz séta közben? - Milyen élettelen dolgokat látsz séta közben? - Milyennek éreztél az időjárást? (nap, szél, hőmérséklet) Feladat: az évszaknak megfelelően gyűjtünk közösen terményeket, virágokat, vagy ha nincs más lehetőség, akkor kavicsokat.	CS
10		Szimulációs gyakorlat célja, hogy a gyerekekben tudatosítsuk a környezettudatos szemléletet, megismerjék a szelektív hulladékgyűjtés alapjait.	Szimulációs gyakorlat: A hitoktató különböző típusú szemeteket gyűjtson össze úgy, hogy minden gyereknek jusson valamilyen fajta. Egyesével kell kidobniuk az adott szemetet a megfelelő hulladékátrolóba. Előtte: beszéljük meg közösen a főbb hulladékátroló lehetőségeket, mondjuk el, melyikbe milyen típusú szemét kerüljön. Közben: minden gyerek önállóan próbálja megtalálni a megfelelő tárolót, ha nem tudja vagy bizonytalan, akkor először a társakat kérdezze meg, csak ha senki sem tudja, akkor mondja meg a hitoktató. Utána: 1. Beszélgetés keretében tudatosítsuk még egyszer, hogy miért fontos a szelektív hulladékgyűjtés. 2. Ki ismer még más környezettudatos tevékenységeket, amivel védeni tudjuk a természetet? (műanyagok használatának kerülése; minél kevesebb csomagolás; árammal, vízzel való spórolás, stb.)	CS
10		Rajzolás célja, hogy a gyerekekben tudatosítsuk a természet rendjét, az évszakok váltakozását.	Rajzolás: A hitoktató rajzoljon fa sziluettet (8.sz melléklet), minden gyerek 4 darabot kapjon belőle, és a 4 évszaknak megfelelően színezzék ki. Figyeljünk az évszakok helyes sorrendjére, tudatosítsuk a gyerekekben!	Ö

7		<p>A záró ének eléneklése segít a világ Isteni eredetének, és a teremtett világ szépségének tudatosításában.</p>	<p>Záróének: <i>Ki teremtette ezt a világot...</i> kezdetű ének gyakoroltatása (8. sz. melléklet, 1.)</p>	CS
3		<p>Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.</p>	<p>A csoporttagok köszönjenek el egymástól. A gyerekek álljanak körbe, az egyikük induljon a kör belsejében, és köszönjön el a többiektől, majd álljon be a végén, amíg mindenki elbúcsúzott a másiktól.</p>	CS

*Ez a foglalkozás ebben a formában több mint 60 percet igényel, mivel a sétával kapcsolatos technikai teendők (öltözködés, lepakolás) időigényesek. Így ezt jó időben ajánljuk, illetve ha 80-90 perc is rendelkezésünkre áll a lebonyolításhoz.

Ha csak 60 perc áll a rendelkezésünkre, akkor az udvaron készítsük elő a terepet, és csak az egyik feladatot végeztessük el.

9. Foglalkozásterv: Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete





Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


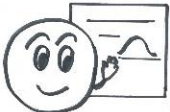



Korosztály: óvoda

A foglalkozás témája: A magyar katolikus szóhasználat alapszóincse

Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözlöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
5		A kezdő ének kapcsolódik az óra témájához, előkészíti a katolikus szóhasználat témakörét.	Kezdő ének: Üdvözlégy Mária... kezdetű ének megtanítása, énekeltetése (9. sz. melléklet, 1.)	CS
5		A mozgásos játék célja, hogy a gyerekek megismerjék a mai magyar katolikus szóhasználat alapszókincsét.	Mozgásos játék: Ülj át gyorsan! című játék (Leírás, 9.sz. melléklet) Tisztázandó fogalmak: templom és egyház, apa és Atya, Krisztus és Szentlélek	CS
5		Fontos szentírási történet és a hozzá kapcsolódó egyházi ünnep megismerése. Valószínűleg a gyerekek szókincsé a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.	Szentírási történet: Jézus születésének hírüladása Lk 1, 26-33 (9. sz. melléklet) 1. A hitoktató felolvassa a történetet. 2. Beszélgetés a történethez kapcsolódóan: fontos egyházi ünnep, Gyümölcsoltó Boldogasszony napja (márc. 25.) (9.sz. melléklet) Tisztázandó fogalmak: megtestesülés, fogantatás	CS

10		A színezés célja, hogy tovább bővítse a katolikus szóincset.	Színező feladat: színezzék ki a gyerekek a mellékletben közölt rajzokat; Közben az ábrázolt jelenetek, szimbólumok (csillag és Betlehem, angyal, Mária a kis Jézussal, imádság, Noé és a galamb) megbeszélése (9. sz.melléklet, Színezők)	Ö
15		A történet és a beszélgetés célja, hogy a gyerekek keresztény példát ismerjenek meg, illetve a sorba rendezéses feladat segítségével elmélyítsük a történet mondanivalóját.	<ol style="list-style-type: none"> 1. A hitoktató mesélje el Szent Márton történetét (9.sz. melléklet). 2. Beszélgetés a gyakorlati, aktív keresztény viselkedésről: - Milyen dolgokat tett Márton, amiért keresztény példaképnek tekinthetjük őt? 3. Rakjuk sorrendbe a történet képkockáit! (9.sz. melléklet) 	CS
13		A képek vetítésének célja, hogy a katolikus szóhasználat gyakori elemeinek használatát elsajátítsák.	Fényképek vetítése: A hitoktató a vetített képeknél kérdezzen rá, hogy a gyerekek szerint, kit, mit ábrázol a kép; kihez kapcsolódik a tanult személyek közül! (9.sz. melléklet, Képek) (Jézus, Szűz Mária, Szt. Márton; Szentlélek, angyali üdvözlés; templomi kórus stb.)	CS
2		Az ének megtanulása az óra témájához kapcsolódik, megerősíti a hallottakat.	Záró ének: Üdvözlégy Mária... kezdetű ének újra éneklése (9. sz. melléklet, 1.)	CS
3		Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.	A csoporttagok köszönjenek el egymástól úgy, hogy mindenki mondjon valami kedves dolgot a társának, hogy miért is kedveli, szereti.	CS

10. Foglalkozásterv: Egyháztörténelem




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra




Korosztály: óvoda




A foglalkozás témája: Szentek a Szentírásban: Szűz Mária, Szent Péter
magyar szentek: Szent István, Szent Erzsébet

Szükséges eszközök:

laptop/tablet, projektor, rajzeszközök, papír, fényképek

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
5		Az énekes imádság kapcsolódik az óra témájához, a szentek témakörének előkészítését szolgálja.	Kezdő ének: Üdvözlégy Mária... A hitoktató éneklí az imádságot; jó, ha ismételteti a gyerekekkel a sorokat, akik így aktív részesei lesznek az imádságnak (10. sz. melléklet, 1.)	CS
5		A mellékelt képek segítik a bibliai és a magyar szentek ismerését; a legfontosabb fogalmakat bevezetését.	Beszélgetés képek segítségével: ma különleges emberekről fogunk beszélgetni. Kit ismersz fel? Melyikükről hallottál már? Mi lehet a közös ezekben az emberekben? (Szent Péter, Szűz Mária; Szent István király; Szent Erzsébet hagyományos ismert ábrázolásainak megmutatása) (10. sz. melléklet, Képek).	CS

5		<p>Fontos szentírási történet megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz.</p> <p>Valószínűleg a gyerekek szóincse a témában – családtól függően – nagyon eltérő lehet, érdemes az egyes fogalmak jelentését megbeszélni, megtanítani.</p>	<p>Szentírási történet: <i>Jézus a kereszten Lk 23; 32-43</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hitoktató felolvassa a történetet (10.sz. melléklet) 2. Beszélgetés a történetről: a hitoktató megmagyarázza a történetet és röviden válaszol a felmerülő kérdésekre. Fő üzenete a történetnek: A jobb lator története megmutatja, hogy a szentek, az olyan emberek, akik egyértelműen Jézust választják, a mennyországba kerülnek. <p>Tisztázandó fogalmak: szent, gonosztevő (lator), koponya, zsidó</p>	CS
5		<p>Szent István király személyének megismerése: a képregény célja a szentekkel kapcsolatos ismeretek bővítése vizualizálás által, a puzzle célja az ismeretek elmélyítése.</p>	<p><i>Szent István király felajánlja Magyarországot Szűz Máriának</i> c. képregény levetítése, megbeszélése (10.sz. melléklet, link)</p> <p>Puzzle: Szent István szobrának kirakása (10.sz. melléklet, link)</p>	CS
10		<p>A mozgásos játék célja, hogy oldja a feszültséget, a gyerekek felszabadultan mozogjanak, illetve mozgáskoordinációjuk fejlődjön, segítse a koncentráció fenntartását.</p>	<p>Mozgásos játék: <i>Érj át a túlsó partra!</i></p> <p>A hitoktató festő ragasztószalaggal jelöljön ki a teremben egy cikcakkos pályát, amelyen a gyerekeknek egyensúlyozva végig kell menniük.</p> <p>Fokozatok: A játék nehezebbé, fejlesztőbbé válik, ráadásul mókásabb is, ha csengőszóra vagy tapsra hátramenetbe kell kapcsolniuk, vagy lábujjhegyen kell menniük, vagy babzsákkal a fejükön kell egyensúlyozniuk.</p>	CS

20		<p>A történetmondás és a történet lerajzolásának célja a szentekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.</p> <p>Kiegészítésként rózsza hajtogatás, amely segít a történet főbb eseményének, csodájának memorizálásában.</p>	<p>A hitoktató felolvassa a mellékletben közölt történetet Szent Erzsébet leghíresebb csodájáról, majd megbeszéli a gyerekekkel. (10.sz. melléklet)</p> <p>Közben a gyerekek, rajzolják le a történetet vagy azt ami, leginkább megragadta őket a történetből.</p> <p>Rózsza hajtogatása szalvétából: Készítsünk mi is rózsákat! (10.sz. melléklet)</p>	CS Ö CS
5		<p>Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.</p>	<p>Záróima: A hitoktató kéri a gyerekeket, hogy mondjanak köszönetet a Jóistennek; a hitoktató kezdi, egyszerű szavakkal imádkozik. pl.: <i>Köszönöm Mennyei Atya, hogy ezen a foglalkozáson beszélgethettünk rólad, és jobban megismerhettünk! Kérünk, áldj meg minket mindennapi életünkben! Ámen.</i></p> <p>A gyerekek is sorban, egymás után mondanak egy-egy köszönő mondatot, imát. Természetesen a hitoktató szabadon dönthet más imádság és imaforma mellett is.</p>	CS Ö
3		<p>Az egymásra való odafigyelés és a csoportszellem erősítése.</p>	<p>A csoporttagok köszönjenek el egymástól. Mindenki kívánjon a másiknak a Jóistentől áldást (pl. paksi, stb.), és séta közben mindenki búcsúzzon el egyesével a többiektől.</p>	CS