

Keresztény magyar kulturális értékek óra
diaszpórában élő gyermekek számára

ALSÓ TAGOZAT

Tanmenet

Szerző: Tóth Ákos

Lektor: Tóthné Csompilla Márta, Dr. Szücs Márta Zita

Készítette: Katolikus Ifjúsági és Felnőttképzési Egyesület



Tartalomjegyzék

Bevezetés	2
Tematika az alsó tagozatos korcsoport számára	4
Jelmagyarázat a foglalkozástervekhez	8
1. Foglalkozásterv: Szentírási ismeretek, Isten megismerése.....	9
2. Foglalkozásterv: Hitünk alapjai.....	12
3. Foglalkozásterv: Imádságok	16
4. Foglalkozásterv: Keresztény és nemzeti ünnepek	19
5. Foglalkozásterv: Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód	23
6. Foglalkozásterv: Egyházi, vallási ismeretek.....	27
7. Foglalkozásterv: Bibliai és keresztény példaképek	31
8. Foglalkozásterv: Teremtésvédelem	35
9. Foglalkozásterv: Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete	39
10. Foglalkozásterv: Egyháztörténelem	43

Bevezetés

Az alsó tagozatosok számára készült tematika középpontjában az Isten megismerésének elmélyítése, illetve a Szentírás fő üzeneteinek megerősítése áll: Isten szeret, és várja az ember közeledését. Az egyes foglalkozások a Hozzá való közelítést kívánják támogatni: megtanítani és átadni mindazt, amire az Istennel való személyes kapcsolatában szüksége lehet a gyermekeknek ebben a korban. Ez a személyes kapcsolat akkor tud kialakulni, ha megtanítjuk a gyermeket –az életkorának megfelelő szinten – az imádságra, a szentmisén való aktív részvételre, a mindennapi tudatos jócselekedetekre, a jó gyónásra és a gyakori szentáldozásra.

Mivel a diaszpórában élő magyar nyelven is beszélő gyermekek eltérő vallási és hitéleti háttérrel rendelkeznek, így a foglalkozáson részt vevő gyermekek egy része számára teljesen ismeretlen lehet a hitről, egyházi dolgokról vagy egyáltalán az Istenről való beszélgetés, a Szentírás tanulmányozása. Ezért az egész éves tematika célja kettős: „újra” alapozás és elmélyítés. Azok számára, akik most ezzel a tanmenettel találkoznak először, az egyes témák megalapozása valósul meg, itt találkoznak szisztematikusan az Istenről való beszélgetés keresztény módjával, az Isteni szentháromság személyeivel, a hittel, az egyház alapvető tanításaival, ünnepeivel, erkölcsi alapelveivel, a teremtésvédelemmel, az egyháztörténelemmel, valamint a keresztény kultúra magyar vonatkozásaival. Azok számára, akik az óvodás tanmenet szerinti foglalkozásokon részt vettek, az eddig megismert témák elmélyítése történik, hiszen a főbb témakörök változatlan formában jelennek meg, csak kibővül tartalommal.

A foglalkozások legfontosabb célja ebben az életkorban is az, hogy segítséget nyújtsanak a gyermekeknek az Isten felé a nyitott hozzáállás kiépítésében és megőrzésében, a transzcendenssel, az emberi élettel, a világ értelmével, az ideiglenességgel és az örökkévalósággal kapcsolatos kérdéseik megválaszolásában, annak a felismerésében, mely szerint az Isten jó és szereti az embert, valamint hogy az embereket kölcsönös szeretetre és közösségre hívta meg. Hosszú távon pedig az a célja, hogy a gyermekek megismerjék és interiorizálják a keresztény erkölcsöt, azaz Jézus szeretetről és szolgálatról szóló törvényét, mely a keresztény élet alapja.

A nevelési célok elérése érdekében a gyermekek alapismereteket szereznek a Szentírásról, a hit alapjairól, a liturgikus és egyházi ünnepekről, a szentségekről, az egyháztörténelem alapjairól, a magyar keresztény kulturális értékekről, és megtanulják a legalapvetőbb imákat. Fontos cél, hogy az ismeretszerzésen túl megtapasztalhassák a hívő élet adta lelkerőt és szabadító értéket, amelyre a foglalkozások tematikája lehetőséget nyújt, ugyanakkor ennek gyakorlati megvalósításában a foglalkozásokat vezető hitoktató szakmai és személyes felkészültsége elengedhetetlen.

A foglalkozások fő témájának megismerése bibliai történetekre épül, mivel a gyermekek számára a narratíva és a történetek nagyon fontosak ebben az életkorban. Az ennek megfelelően kiválasztott bibliai történeteken keresztül könnyebben értik meg a közvetíteni kívánt értékeket, és a történetekhez kapcsolódó elmélyítés és alkalmazás, illetve gyakorlás segítségével könnyebben tudják a saját életükbe beépíteni.

A foglalkozások felépítése során a témára való ráhangolódás valamilyen kezdő imádsággal vagy énekkel indul, amely már tematikusan megalapozza a foglalkozás fő anyagának feldolgozását. A szemléltetés és az életkorukhoz igazodó magyarázat, valamint az alkalmazás és a gyakorlás játékos, mozgásos vagy cselekedtető formában történő megvalósítása segít az ismeretanyag és a közvetíteni kívánt értékek elmélyítésében. A foglalkozások lezárása szintén valamilyen záróénekekkel vagy imával történik.

A foglalkozások konkrét megvalósításokra vonatkozó javaslatokat is tartalmaznak, amelyekhez nem kötelező ragaszkodni, hiszen a legfontosabb az adott csoport képességeihez igazodó tervezés, így jelen tanmenet – a legjobb szándékunkkal együtt is – csupán keretként, kiindulópontként, vázlatként szolgálhat. Ugyanakkor a foglalkozásra való felkészülés megkönnyítése céljából a foglalkozások tematikájához külön mellékletek állnak a hitoktató rendelkezésére, amelyek a kapott vázlatokhoz tervezett kész feladatokkal, képekkel, illusztrációkkal, játékleírásokkal, és egyéb instrukciókkal, ötletekkel segítik kitölteni az adott foglalkozást a tematikának megfelelően.

Az év nagy témaköreit, illetve ezek tartalmi vázát az alábbi tematika tartalmazza.

Tematika az alsó tagozatos korcsoport számára	
1. Szentírási ismeretek, Isten megismerése	
Mi a Biblia?	
Bibliai alapismeretek	
Bibliai történetek (Özönvíz, Mózes, stb.)	
Atya személye	
Jézus személye, földi élete, szolgálata	
Szentlélek formái (galamb, tűz, szél)	
2. Hitünk alapjai	
A három Isteni személy (Atya, Fiú és Szentlélek) megismerése	
A tízparancsolat megismerése, Mária személye	
Az Egyház öt parancsolatának elsajátítása	
3. Imádságok	
Imádságos lelkültre nevelés	
Rendszeres imaélet kialakítása:	
- korábbi imádságok gyakorlása	
- új imádságok megtanulása:	
Az Úr imája (Miatyánk)	

Üdvözlégység
A szentháromság dicsőítése
Az apostoli hitvallás / Hiszekegy
Rózsafüzér
-saját szavakkal történő imádkozás

4. Keresztény és nemzeti ünnepek

A keresztény ünnepek üzenete

Adventi lelki felkészülés: imádságos lelkület, lemondás, jó cselekedetek, a várakozás megértése és megélése

Karácsony üzenetének, Jézus eljövételének megértése, hozzá kapcsolódó szokások megismerése

A Nagyböjti és a húsvéti misztérium kibontása

Nagyböjti és húsvéti szokások az egyházban, országukban és Magyarországon

Mária-ünnepek Magyarországon

5. Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód

Tízparancsolat üzenete:

Isten személyével kapcsolatos parancsok: Szeresd, tiszteld az Urat! (1-3. parancsolat)

Embertársakkal való kapcsolatra vonatkozó parancsok: Embertársak életének, javainak tisztelete (4-10.)

Bűn fogalma, következményei

Krisztusi kegyelem, szeretet megismerése, megértése

Engedelmesség szerepe

A szentáldozás (célja, gyakorlati, technikai kérdései, felkészülés a szentáldozásra: szentségi böjt, a hálaadás szerepe)

6. Egyházi, vallási ismeretek

Az egyházi liturgiára vonatkozó alapismeretek megismerése

A szentségek vételére való felkészülés

A szentségek lényegének megértése és megtanulása

A liturgia, a szentmise szerkezetének és tartalmának megismerése, megértése

7. Bibliai és keresztény példaképek

Ki miért lehet példa a mai keresztény életben?

Jelentős szentek a magyarság történelmében:

Magyarok Nagyasszonya

Árpádházi magyar szentek

boldogok (pl. Szent István király, Szent Erzsébet)

8. Teremtésvédelem

Teremtésvédelmi alapkészségek kialakítása, gyakorlati életben való alkalmazása

Laudato Si Enciklika megismerése

- Teremtés Evangéliuma

- Átfogó ökológiai ismeretek

- Ökológiai lelkeség kialakítása

9. Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete

Újabb magyar nyelvű egyházi terminusok megismerése, használata (a mai magyar katolikus szóhasználat alapszókincsének bővítése, aktívva tétele)

- Szentháromság, szentségek, szentmise részei, imádságok és a szentáldozás kifejezései, stb.
- Magyar nyelvű egyházi és liturgikus énekek tanulása
- További magyar keresztény és más népszokások megismerése (pl. gyertyaszentelés, Gyümölcsoltó Boldogasszony, ételszentelés, búzaszentelés, mindenszentek, „szállást keres a szent család”, Luca nap)
- Magyar nyelvű legendárium megismerése (pl. Szent Erzsébet, Szent Margit története)

10. Egyháztörténelem

Az egyetemes és a magyar egyháztörténet néhány kiemelkedő alakjának megismerése

- Szent László királyunk / Szent Batthyány-Strattmann László

Jelmagyarázat a foglalkozástervekhez

Megérkezés, köszöntés



Imádság



Ének



Motiváció



Bibliai történet feldolgozása



Szemléltetés



Elmélyítés, magyarázat



Alkalmazás / gyakorlás /
munkáltatás / játék



Értékelés



Elköszönés



Csoport munka

CS

Önálló munka

Ö

1. Foglalkozásterv: Szentírási ismeretek, Isten megismerése

Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra





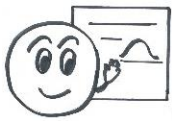
Korosztály: alsó tagozat





A foglalkozás témája: A Szentlélek megjelenési formái (galamb, tűz, szél).

Az özönvíz története

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves, bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		A Szentháromság dicsőítése felidézi a családon belüli szeretetet. Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: Szentlélek jöjj, lobogó láng ... (1. sz melléklet, 1. feladat)	CS
10		A mellékelt képek érzéseket, gondolatokat generálnak, segítik a Szentlélekről már tanultakat, tudottakat fölidézni.	A képek segítségével a hitoktató felkeltheti a diákok érdeklődését, rávezeti őket az óra témájára. (1. sz. melléklet, képek)	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz.	Jézus megkeresztelkedése; galamb: Lk 3,21-22 Jézus Nikodémusnak az újjászületésről; szél: Jn 3,3-8 Pünkösöd; szél és lángnyelv: ApCsel 2,1-4 (1.sz. melléklet)	CS
5		A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése.	wordwall – Szentlélekkel kapcsolatos szavak: https://wordwall.net/hu/resource/25455776 labirintus: https://wordwall.net/hu/resource/25476062	Ö

10		A beszélgetés és a képek segítségével az özönvíz történetének rögzítése, megőrzése és továbbmesélése	A hitoktató a mellékelt képek segítségével mesélje el Noé és a vízözön történetét (1. sz. melléklet, képek)	CS
15		A játék célja, hogy erősödjék a csoporton belüli együttműködés; ellensúlyozza a sok ülést; elmélyítse a Szentlélek megjelenési formáiról tanultakat.	Mozgásos játék (1. sz. melléklet, a mozgásos játék leírása).; vagy: a gyerekek rögtönözzenek jeleneteket a vízözön történet ismertebb jeleneteiből	CS
5		A tanult új ének elmélyítése; kapcsolódik az óra témájához, céljához;	Érdeemes a kezdő imát újra elismádkozni vagy a hitoktató példamutatása alapján minden gyerek a saját szavaival köszöni meg a Jóistennek az összejövetelt.	Ö
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS

2. Foglalkozásterv: Hitünk alapjai




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra





Korosztály: alsó tagozat



A foglalkozás témája: Szűz Mária

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.</p>	CS
8		<p>Jézus Édesanyja, Mária egészen különleges helyet foglal el Isten üdvözítő tervében. Ő kegyelemmel teljes, a világ végéig áldani fogják, ő a menny Királynéja.</p> <p>Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.</p>	<p>A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: Üdvözlégy; közös imádság</p>	CS
10		<p>A mellékelt képek segítik feltérképezni, hogy a csoport tagjai mennyire ismerik Szűz Mária életét, és segítenek életének áttekintésében is.</p>	<p>A hitoktató a maga választott képek segítségével megtudhatja, hogy a csoport tagjai mennyire ismerik Máriát.</p> <p>A hitoktató a csoport ismeretében megválaszthatja, mennyire részletesen mutatja be Mária életét</p> <p>A hitoktató kérdései, a gyerekek válaszai megszabják az óra irányát, mélységét.</p> <p>A mellékletben található rövid összefoglaló arról, hogy az Újszövetség alapján mit tudhatunk Máriáról (2.sz. melléklet - SZŰZ MÁRIA ÉLETE AZ Újszövetségi Szentírás a következőket mondja el címmel található).</p>	CS

5		<p>Fontos szentírási történetek megismerése; amely kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz; a hitoktató sokféle történet közül választhat.</p> <p>Cél, hogy a karácsonyi történeten kívül más szentírási részletet is megismerjenek a diákok Máriáról.</p>	<p>Lk 1,39-56 Mária látogatása Erzsébetnél és a Magnificat vagy: Jn 2, 1-12 a kánai menyegző</p> <p>(2. sz. melléklet)</p>	CS
5		<p>A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése; a mellékelt játék segíti a Mária életével kapcsolatos legfontosabb ismereteket összefoglalni, megjegyeztetni.</p>	<p>Mária élete – rövid-lufi és vonat https://wordwall.net/hu/resource/25407765/hittan/m%3%a1ria-%c3%a9lete-r%c3%b6vid Figyelem! A hitoktató csoportja ismeretében beállíthatja a játék sebességét és a megoldandó szintek számát.</p>	Ö
10		<p>Beszélgetés és rajzolás</p>	<p>A hitoktató vezetésével a gyerekek válasszák ki kedvük szerint a rajzok közül azt/azokat, amelyeket szívesen kiszíneznének vagy tovább rajzolnak. Rajzolás közben a képek alapján idézzék fel, hogy az adott rajz Szűz Mária életének melyik szakaszát jeleníti meg. (2. sz. melléklet, képek_szinezők)</p>	CS
15		<p>A feladat gyakoroltatja a szöveget, elmélyíti a meglévő tudást.</p>	<p>Üdvözlégy – feloldó – húzd a szavakat a helyükre: https://wordwall.net/hu/resource/25407435</p>	CS

5		<p>A foglalkozás végén már tudatosabban, értőbben mondja a gyermek az imádságot.</p>	<p>Érdeemes a kezdő imát újra elimádkozni vagy a hitoktató példamutatása alapján minden gyerek a saját szavaival köszöni meg a Jóistennek az összejövetelt.</p>	Ö
2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS

3. Foglalkozásterv: Imádságok






Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra





Korosztály: alsó tagozat

A foglalkozás témája: Miatyánk

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Imádságos lelkiületre nevelés; Jézus mintát adott arra, hogyan, milyen módon imádkozunk; az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: Miatyánk	CS
10		A mellékelt feladat megmutatja, hogy a csoport tagjai mennyire ismerik a Miatyánkot; ez jó kiindulási pont, hogy a hitoktató motiválja a diákokat az óra elején.	Miatyánk – szavak kiválogatása wordwall feladat megoldása https://wordwall.net/resource/25698846	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz	Szentírási részlet – a helyes imádságról: Mt 6, 7–15. (3. sz. melléklet)	CS
5		Az imádság szövegének elsajátítása. A feladat a szövegismeretet erősíti.	Miatyánk sorai – szavak sorrendje: https://wordwall.net/hu/resource/25394585	Ö

10		Beszélgetés: cél, hogy a gyerekek megértsék az imádság szövegét; a szavak, a Miatyánk mondatai, szavai jelentésének ismerete szükséges a tudatos imádkozáshoz.	Beszélgetés a hitoktató vezetésével; célzott kérdéseivel segíti a szöveg értelmezését, megismerését. Ennek része a nehezen érthető, vagy nem ismert fogalmak magyarázata, ill. az egyes sorok rövid, gyermekek számára érthető magyarázata is. (3. sz. melléklet, A Miatyánk szövegének magyarázatához, megbeszéléséhez segédanyagok, segítség a felkészüléshez cím alatt)	CS
15		A feladat gyakoroltatja a szöveget, elmélyíti a meglévő tudást.	Miatyánk sorai – hiányzó szavak: https://wordwall.net/hu/resource/25396010	CS
5		A bizalmi légkör megteremtése és az Istenhez való őszinte, nyitott szólásra bátorítás akár kötött imával, akár szabad imádságban.	A kezdő imát ajánlott újra elimádkozni vagy a hitoktató példamutatása alapján minden gyerek a saját szavaival köszöni meg a Jóistennek az összejövetelt.	Ö
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS

4. Foglalkozásterv: Keresztény és nemzeti ünnepek




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


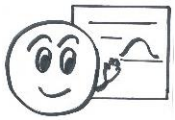


Korosztály: alsó tagozat



A foglalkozás témája: Keresztény és nemzeti ünnepek - karácsony

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Új énekek elsajátítása, mert a gyermekkorban megtanult ének akár egy életen át is elkísérhet, bátorítást és erőt ad. Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: Adventi hírnök: friss fenyőág vagy Szálljatok le, szálljatok le karácsonyi angyalok ... (4. sz melléklet, 1. feladat)	CS
10		A mellékelt képek adventi és karácsonyi témájúak; a hitoktató a körülmények ismeretében választhat; a képek célja, hogy segítse a beszélgetést az ünnepekről, az ünnepre való készüléstről; az ünnepek megülésétől.	Beszélgetés az ünnepekről; az ünnepekkel kapcsolatos egyházi és családi szokásokról. A beszélgetést a hitoktató által kivetített képek alapján könnyedén el lehet kezdeni. (4. sz. melléklet, KÉPEK_karácsony)	CS

5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz	A szentírási történet felolvasása; Jézus születésének hírüladása: Lk 1, 26-38 ; és Jézus születése: Lk 2,1-20 . (4. sz. melléklet)	CS
5		A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése; a mellékelt képregény bemutatása, elolvasása segítheti a történet részleteinek megjegyzését.	A bibliai történet magyarázata, értelmezése; beszélgetés a történetről; a történet részleteinek visszakérdezése; a mellékelt képregény bemutatása, elolvasása segítségével. https://share.pixton.com/qbdlxrg	Ö
10		A mellékelt wordwall-feladat segíti a történet kulcsszavainak megjegyzését; cél a szókincs bővítése is.	A wordwall-feladat elindítása, megoldása: https://wordwall.net/resource/25385657 A 3-4 nehezebb szó, kifejezés megoldásánál a hitoktató rávezető segítségével szükséges lehet.	CS
15		A feladat segíti az együttműködés kialakulását, fejleszti a fogalmazási készségeket	Rövid drámajáték, a megismert szentírási történet valamelyik részleteinek eljátszása 3-4 fős csoportokban. A hitoktató kioszthatja az eljátszandó jeleneteket, így minden csoport más és más részletét mutatja be a történetnek.	CS

5		<p>A gyerekek szeretnek énekelni, ami segít a tanultak <u>elmélyítésében</u>, mert érzelmi gazdagsággal segítik a <u>befogadást</u>.</p> <p>Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához;</p>	<p>Az isteni üzenet közvetítésének kiváló eszközei az énekek, érdemes a kezdő imát újra gyakorlásként elismádkozni vagy ha a gyerekek ismernek más adventi éneket azt is énekelhetjük közösen zárásként.</p>	CS
2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS

5. Foglalkozásterv: Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód





Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra



Korosztály: alsó tagozat

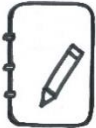


A foglalkozás témája: Tízparancsolat

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözlő, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözlőjék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Új vallásos gyerekdal elsajátítása. Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: <i>Kicsiny kis fényemmel</i>	CS
10		A mellékelt képekből válogatva a hitoktató előkészíti a tízparancsolat történetét; a képek lehetőséget adnak az előzetes ismeretek felmérésére.	A képek segítségével a hitoktató felméri a gyerekek tízparancsolattal kapcsolatos előzetes ismereteit. A beszélgetés során jó ha elhangzik, hogy a tízparancsolatot a szülők és nagyszülők is megtanulták gyermekkorukban; az is motiválható lehet, hogy a mai törvények egy része is ezen alapul (pl. 4.; 5.; 7.; 8.; 10.). (5. sz. melléklet, KÉPEK)	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz. Az ajánlott szentírási történet meglehetősen hosszú, a hitoktató - csoportja ismeretében – bátran rövidítse.	Kiv 19,1-14; 17-20; és Kiv 20,1-18 Az ajánlott szentírási részletekből megismerhető a tízparancsolat története és a parancsolatok bibliai változata. Ha vannak jó olvasók a csoportban, érdemes velük is felolvasatni a történet egyes részeit. Fontos, hogy a hitoktató hibátlan, kiérlelt felolvasása segíti a megértést. (5. sz. melléklet)	CS

5		<p>A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése; itt jó alkalom nyílik a tízparancsolat megtanítására, átismétlésére, gyakoroltatására a mellékelt wordwall feladatokkal.</p>	<p>A hitoktató aktív segítsége, különösen azoknál a csoportoknál szükséges, ahol a csoport nagy része nem ismeri a tízparancsolatot. Azok a gyerekek, akik jól tudják, segíthetik a kezdőket.</p> <p>https://wordwall.net/resource/24680315 - párosítási feladat</p> <p>A mellékelt párosítási feladat segítheti megértetni a tízparancsolat felépítését: az 1-3. parancs az Isten és ember viszonyára vonatkozik, a 4-10. az emberek egymás közti viszonyát szabályozza.</p>	Ö
10		<p>Beszélgetés; a mellékelt képregény felolvasása/megtekintése után érdemes részletesen átbeszélni a tízparancsilat történetét. A képregény tartalmazza az első parancsot.</p>	<p>A képregény megtekintése, felolvasás; a hitoktató a maga kérdéseivel segítse a történet megértést. A beszélgetésnek fontos eleme lehet a tízparancsolat hivatalos, katolikus változatának megismerése. (5. sz. melléklet, A tízparancsolat a Katolikus Egyház honlapján alatt található a link)</p> <p>képregény: https://share.pixton.com/qaauqte</p> <p>sorba rendezés: https://wordwall.net/hu/resource/24679536</p>	CS

15		<p>Gyakorlás; a mellékelt wordwall feladat segíti a tízparancsolat megtanulását, begyakorlását.</p> <p>A mellékelt képek egy része (a rajzok) kinyomtatva alkalmasak arra, hogy a gyerekek kiszínezzék azokat és saját ötleteik alapján kiegészítsék a rajzokat, megjelenítve a tízparancsolat történetének egy számukra érdekes, emlékezetes részletét.</p>	<p>Rajzolás: a mellékelt képek kiszínezése, kiegészítése (5. sz. melléklet, SZINEZŐK)</p> <p>A kőtáblák hagyományos ábrázolását ismertesse a hitoktató; a tízparancsolatot miért úgy ábrázolják hagyományosan, hogy az első táblán az 1-3. a második táblán a 4-10. parancsokat jelenítik meg. (5. sz. melléklet végén található a magyarázat link)</p> <p>a tízparancsolat szavainak sorba rendezése: https://wordwall.net/resource/24679839</p>	CS
5		<p>Bátorítsuk a gyerekeket a közös imádságos éneklésre.</p> <p>Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.</p>	<p>A kezdő éneket (<i>Kicsiny kis fényemmel</i>) gyakoroljuk el párszor, és amikor már jól megy, imádkozzuk el, megköszönve a Jóistennek az alkalom ajándékait.</p>	Ö
2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS

6. Foglalkozásterv: Egyházi, vallási ismeretek





Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra

Korosztály: alsó tagozat



A foglalkozás témája: A szentmise szerkezete és tartalma

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Új ének elsajátítása. Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: <i>Te hívsz meg minket a lakomára, az együtt létért Tied a hála! ...</i> vagy: <i>Szívem csendben az Úrra figyel</i> (6. sz. melléklet)	CS
10		A mellékelt képek kivetítésével vezesse rá a hitoktató a diákokat a foglalkozás témájára.	A hitoktató tegye fel a képek vetítése előtt a kérdést, adja meg a feladatot: Találjátok ki a képek alapján, mi lesz a mai foglalkozásunk témája! (6. sz. melléklet, KÉPEK)	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz.	Az utolsó vacsora: Lk 22,7-23 (6.sz. melléklet)	CS

5		<p>A történet megjegyztetése, a szentírási ismeretek bővítése.</p>	<p>Kérdés-felelet kvíz a szentírási történetből.</p> <p>A hitoktató készüljön olyan rövid kérdésekkel, amikre röviden egy-két szóval lehet válaszolni, akár egyénileg, akár csoportosan versenyezhetnek is a gyerekek ki tud több pontot gyűjteni válaszaival. A hitoktató figyeljen, hogy a verseny barátságos legyen, mindenki kapjon figyelmet, jó szót az elért eredményéhez.</p> <p>(6. sz. melléklet, Kvíz kérdések-minta)</p>	Ö
10		<p>A gyerekek megismerjék a szentmisén való részvétel szabályait.</p>	<p>Beszélgetés a hitoktató vezetésével.</p> <p>A beszélgetés/megbeszélés témája legyen a szentmise; milyen gyakorisággal kell járnia szentmisére egy katolikusnak, milyen illemszabályokat kell betartani a szentmisével kapcsolatban; mi a szentmise lényege, jelentősége.</p> <p>(6. sz. melléklet, Szentmise szabályok, lényege)</p>	CS
15		<p>A mellékelt feladatokkal a szentmise állandó imádságait, liturgikus szövegeit lehet elmélyíteni, gyakorolni.</p>	<p>wordwall-hiányzó szavak-Kyrie https://wordwall.net/resource/25759326</p> <p>wordwall-párosító_ evangélium előtti és utáni válaszok https://wordwall.net/hu/resource/25759637</p> <p>Sanctus - Szent vagy ... - helyes sorrend https://wordwall.net/hu/resource/25760116</p> <p>Agnus Dei – Isten Báránya – helyes sorrend https://wordwall.net/hu/resource/25760406</p>	CS

10		<p>Az óra elején tanult énekek gyakorlása, ismétlése. Hálaadás.</p>	<p>Az elsajátított énekeket gyakoroljuk el párszor, hogy jól menjenek. A hitoktató vezetésével gyűjtsük össze, hogy miért vagyunk hálásak a mai foglalkozáson, majd pedig hálaadásul énekeljük el az énekeket a Jóistennek.</p>	Ö
2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS

7. Foglalkozásterv: Bibliai és keresztény példaképek




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


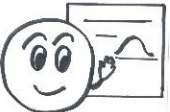

Korosztály: alsó tagozat




A foglalkozás témája: Árpádházi magyar szentek: Szent Margit

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	Ö
8		A katolikus magyarság néphimnuszának megismerése, elsajátítása. Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek és témák sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: Boldogasszony anyánk ... (7. sz. melléklet) Az éneklés előtt a szöveget beszéljék át, az ismeretlen szavakat magyarázza el a hitoktató.	CS
10		A mellékelt képek segítségével felidézni a valahai Nyulak-szigetét, a mai Margit-szigetet.	A csoportvezető röviden bemutatja, hogy a mai Budapest egyik legismertebb része a Margit-sziget; valaha Nyulak-szigetének nevezték; mai nevét Árpádházi Szent Margitról kapta, aki az ottani domonkos rendi kolostorban volt szerzetes. Érdeemes megkérdeznie a gyerekeket, ki az, aki ismeri a helyet, hallott már Szent Margitról. (7. sz. melléklet, KÉPEK)	CS

5		<p>Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz; a szentírási részlet alapján a hitoktatónak lehetősége nyílik a kötelességteljesítésről beszélgetni, és arról is, hogy milyen jó az Isten akaratának való engedelmesség.</p>	<p>Példabeszéd a tíz szűzről: Mt 25, 1-13 A hitoktató felolvassa a szentírási részletet; kérdezze meg a gyerekeket, mire emlékeznek a történetből; mit jelent számukra a történet, a saját életükben, hogyan tudják alkalmazni a történet tanulságait; a válaszok alapján módja nyílik a történet értelmezésére, megmagyarázására. A fő mondanivaló: az állapotbeli kötelességek teljesítése elsőrangúan fontos, Isten akaratára érdemes és nagyon jó figyelni.</p> <p>(7. sz. melléklet)</p>	CS
5		<p>A szent életének, szentségének, jóságának megismertetése, megjegyeztetése, ismeretek bővítése.</p>	<p>Szt. Margit élettörténetéből részletek bemutatása.</p> <p>(7. sz. melléklet, Történetek Szent Margit életéből)</p>	Ö
10		<p>A melléklet feladat segít felidézni néhány történetet Szent Margit életéből, ezt követően beszélgetés Szent Margit értékrendszeréről, a mi értékrendszerünkről. Mi fontos számunkra?</p>	<p>Szent Margit egy számára érvényes értékrendszert akart követni: szegénynek lenni és Istent szolgálni: ez volt számára a legfontosabb.</p> <p>A felolvasott, elmesélt részletek alkalmasak arra, hogy Szent Margit hősiességét – nagyon vágyott szegénynek lenni, másokat szolgálni, életét kizárólag Istennek adni.</p> <p>https://wordwall.net/hu/resource/25783214</p>	CS

15		Ezen óra szakasz célja, hogy a gyerekek tudatosítsák maguknak, hogy vannak kötelességeik, ezeket képesek teljesíteni, derűsen, könnyedén.	<p>A hitoktató meséljen egy saját történetet arról, amikor olyan helyzetbe került, hogy kötelességeinek teljesítése (tanulás, munka stb.) veszélybe került, mert egy kevésbé fontos tevékenység (szórakozás, internetezés stb.), csábította vagy barátok hívták szórakozni, játszani.</p> <p>Hogyan sikerült vagy nem sikerült megoldania a helyzetet.</p> <p>Kérdezze a gyerekeket is, kerültek-e már olyan helyzetbe, amikor a tanulás vagy az otthon rájuk bízott munka (takarítás, mosogatás stb.) elvégzése nehezen ment a telefonozás vagy a játék csábítása mellett.</p> <p>Jó lehetőség megint arra, hogy a kötelességek fontosságáról beszéljen.</p>	CS
5		Az ének szövegének, tartalmának mélyebb elsajátítása	<p>Az óra elején megismert énekeket énekeljék el a hitoktató vezetésével.</p> <p><i>Boldogasszony anyánk ...</i></p>	Ö
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS

8. Foglalkozásterv: Teremtésvédelem




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


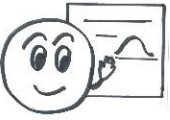

Korosztály: alsó tagozat




A foglalkozás témája: A teremtés története, a teremtett világ védelme

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az énekkel adjon hálát a csoport Istennek a csodálatos világért, ami körülvesz minket. Az ének kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához kapcsolódó, a teremtett világ szépségéről, illetve a Teremtő nagyságáért hálát adó éneket; itt javasolható: <i>Ki teremtette ezt a világot...</i> vagy <i>Emeld fel a kezed, és áldjad Őt</i>	CS
10		A teremtett világ sokszínűségének bemutatása, rácsodálkoztatása a gyerekeknek erre a csodára.	A hitoktató beszélgessen a gyerekekkel a teremtett világ sokszínűségéről a mellékelt képek (pillangók, hernyók) segítségével, építve a gyerekek saját tapasztalatára.	CS

5		Fontos szentírási történetek megismerése, a tanulók figyelmének felhívása: az embernek felelőssége a teremtett világ védelme.	A világ teremtése: 1Móz 1 – 2,4 alapján; a hitoktató csoportja ismeretében vagy olvasson fel részleteket vagy olvassa fel a teljes szöveget, vagy saját szavaival mesélje el a teremtéstörténetet, támaszkodva a gyerekek már meglévő ismereteire. <u>Magyarázat:</u> a hitoktató hangsúlyozza az embernek a földdel, növényvel, állatokkal szembeni felelősségét; gondosságot is. A történetben a megpihenés részlete arra utal, hogy kerüljük el a természeti források kiapasztását. A teremtésselbeszélés emellett emlékeztet még arra is, hogy minden életnek, teremtménynek sajátos értéke van Isten szemében.	CS
5		A képek segítségével bemutatni az egyik legnagyobb globális problémát, az egészséges vízhez való hozzájutás nehézségeit.	A képek levetítése, bemutatása, megbeszélése. (Mit ábrázol a kép, milyen gondolatokat indít el a gyerekekben a téma kapcsán, ...)	Ö
10		A pápai irat megismertetése a korosztálynak megfelelően, és a felelősségtudat kialakítása, formálása.	Beszélgetés a képekről. A beszélgetésben a hitoktató utaljon Ferenc pápa szavaira (8. sz. melléklet) és vezesse a beszélgetést úgy, hogy a gyerekek kimondják/megértsék mindannyian tehetünk a környezetünkért (példa lehet a vízzel való spórolás).	CS

15		Azáltal, hogy a gyerekek megjelenítenek egy-egy természeti jelenséget, közelebb hozzák magukhoz. A teremtéstörténet ismeretét lehet elmélyíteni, gyakorolni; a vidám mozgásos játék ezen kívül fejleszti a csoporton belüli kapcsolatokat, fantáziát.	Szoborjáték (8. sz. melléklet)	CS
5		A tanult ének ismétlése, szövegének és a hozzátartozó mozgás mélyítése.	Érdeemes a kezdő imát újra elimádkozni, hálát adva a teremtett világért.	Ö
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS

9. Foglalkozásterv: Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


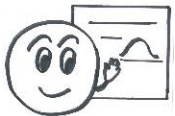

Korosztály: alsó tagozat




A foglalkozás témája: Gyümölcsoltó Boldogasszony napja

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az Üdvözlég/Miatyánk dallamának, énekelt szövegének megismerése, elsajátítása.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: Miatyánk vagy Üdvözlég . A lehetőségek szerint ajánlott énekelve imádkozni, a hitoktató a csoportját ismerve döntsön. Ha a hitoktató a csoporttal az Üdvözléget imádkozza énekelve, figyeljen a <i>malaszt</i> szó megmagyarázására.	CS
10		A választott imádság elsajátítása. A mellékelt képekből válogasson a hitoktató vagy a választott ima nyomtatott/kivetített szövegét használja.	A hitoktatónak érdemes kiosztania a választott ima szövegét, az alsósok zöme már tud olvasni; érdemes gyakoroltatni az ima értelem szerinti tagolt felolvasását. A többszöri hangos olvasás segíti megtanulni a szöveget azoknak a gyerekeknek, akik még nem ismerik vagy bizonytalanul ismerik az imádságot. (9. sz. melléklet, KÉPEK)	CS

5		<p>Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz.</p>	<p>Szentírási részlet: Jézus születésének hírüladása: Lk 1,26-45; angyali üdvözlet; az ünnep magyar neve: Gyümölcsoltó Boldogasszony; időpontja: március 25. A hitoktató hívja fel a figyelmet arra, hogy ez a jelenet karácsony ünnepét készíti elő; éppen kilenc hónappal később ünnepeljük Jézus születését, az ünnep magyar nevét is érdemes többször elismételnie és elisméltetnie.</p>	CS
5		<p>A bibliai történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése.</p>	<p>A mellékletben közölt feladatok közül választhat a hitoktató, sorba rendezés vagy hiányzó szavak beírása segíti a kiválasztott ima megtanulását, rögzülését Miatyánk – hiányzó szó https://wordwall.net/hu/resource/22833695 Üdvözlégy – sorba rendezés https://learningapps.org/display?v=pyrzixkyc21</p>	Ö
10		<p>Az imádság szövegének megértése, elmélkedő, értő imádkozás elérése.</p>	<p>Mindenképpen érdemes soronként megbeszélni az imádságok szövegét, hogy a gyerekek pontosan értsék miről van szó. Legjobb módszer, ha a hitoktató kérdezi a gyerekeket, ha a gyerekek magyarázzák a szöveget. Gyorsan kiderül, ha valamit nem értenek az ima szövegéből.</p>	CS

15		A beszélgetés vagy rajzolás célja, hogy a gyerekek a megismert történetet, imádságot befogadják; a beszélgetés és/vagy a rajzolás által lelkükben, és intellektuálisan jobban az övék legyen a megtanult ismeret.	Beszélgetés vagy rajzolás javasolható. Az szentírási részben hallott angyali üdvözet kapcsán fontos beszélgetni arról, hogy kik az angyalok, mi a szerepük; hogyan képzelik el őket a gyerekek. Rajzban is érdemes kifejezniük elképzeléseiket. (9.sz. melléklet, KÉPEK) Az angyali üdvözet sok lehetőséget ad a téma rajzos megfogalmazására.	CS
5		A katolikus magyarság nemzeti énekeként számotartott ének felelevenítése, tovább mélyítése.	Az Árpád házi szentek témakörnél tanult Boldogasszony anyánk ... (9. sz. melléklet) ének eléneklése. Az éneklés előtt elevenítsük fel a szöveget. A Boldogságos Szűz iránti odaadásunk alapja az Ő különleges mivolta: Ő Isten teremtménye (leánya), ugyanakkor a Szentlélek erejéből a megváltó Isten édesanyja.	Ö
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS

10. Foglalkozásterv: Egyháztörténelem




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra






Korosztály: alsó tagozat


A foglalkozás témája: Szent László királyunk vagy Szent Batthyány-Strattmann László

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		A kezdő ének alkalmat ad annak hangsúlyozására, hogy a történelem nagy szentjei mindig erős hittel támaszkodtak Istenre, mint erős alapra. Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható: A bölcs házát sziklára építi ... (10. sz melléklet, 1. feladat)	CS
10		A mellékelt képek; a hitoktató által jól megválasztott képek segítik a téma előkészítését. A mellékletben található javaslat a képek lelőhelyére (10. sz. melléklet, Elmélyítés/magyarázat pontban).	A hitoktató a csoportját ismerve vagy Szent László királyunk vagy Batthyány-Strattmann László példáján keresztül tudja bemutatni egy fontos, a magyar kultúrához tartozó szent élettörténetét; mindkettőjük életében fontos az istenre való erős ráhagyatkozás. Ezen a ponton elég röviden bemutatni, egy-két képpel felvillantani élettörténetüket vagy jelentőségükre felhívni a figyelmet. Az élettörténetük részletes bemutatása az elmélyítés részben javasolt.	CS

5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz.	Hasonlat a sziklára épített házról. Mt 7, 24-27 ; (10. sz. melléklet)	CS
5		A szentírási történet megjegyeztetése, megértése, a szentírási ismeretek bővítése.	A javasolt képekből válogatva a hitoktató megerősítheti a szentírási részlet fő üzenetét. (10. sz. melléklet, Gondolatok a téma feldolgozásához)	Ö
10		Beszélgetés: Szent László királyunk vagy Batthyány-Strattmann László életének bemutatása és párhuzamba állítása a példabeszéddel.	Szent László királyunk vagy Batthyány-Strattmann László bemutatása (10.sz. mellékletben található hozzá segítség)	CS
15		A tanultak megelevenítése, mélyebb átélése, a gyerekek személyiségének fejlődése.	Azonosulás: bújjanak bele a gyerekek a megismert történet valamelyik szereplőjének történetébe, játsszák el, miként viselkednének, miket tennének, mondanának (beteg, orvos, kórházi ápoló; László herceg, kun vitéz, elrabolt lány, a királyi sereg egyik lovagja stb.) A hitoktató adjon segítséget a választáshoz ötletekkel, saját példával.	CS
5		Összekovácslódás a közös éneklés révén.	Immáron tudatosan, értő módon énekeljük közösen a kezdő imát újra, megköszönve a Jóistennek az összejövetelt és a tanítást.	Ö

2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS
---	---	--	--	----