

*Keresztény magyar kulturális értékek óra*  
diaszpórában élő gyermekek számára

## **FELSŐ TAGOZAT**

**Tanmenet**

**Szerző: Tóth Ákos**

**Lektor: Dr. Szücs Márta Zita, Tóthné Csompilla Márta**

**Készítette: Katolikus Ifjúsági és Felnőttképzési Egyesület**



## Tartalomjegyzék

Bevezetés .....	2
Tematika a felső tagozatos korcsoport számára .....	4
Jelmagyarázat a foglalkozástervekhez .....	8
1. Foglalkozásterv: Szentírási ismeretek, Isten megismerése .....	9
2. Foglalkozásterv: Hitünk alapjai.....	15
3. Foglalkozásterv: Imádságok .....	19
4. Foglalkozásterv: Keresztény és nemzeti ünnepek .....	22
5. Foglalkozásterv: Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód .....	26
6. Foglalkozásterv: Egyházi, vallási ismeretek .....	30
7. Foglalkozásterv: Bibliai és keresztény példaképek .....	34
8. Foglalkozásterv: Teremtésvédelem .....	38
9. Foglalkozásterv: Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete .....	42
10. Foglalkozásterv: Egyháztörténelem .....	46

## Bevezetés

A felső tagozatosok számára készült tematika középpontjában, az óvodás és az alsó tagozatosok számára írott tematikához hasonlóan, az Isten megismerésének elmélyítése, illetve a Szentírás fő üzeneteinek megerősítése áll. Ehhez kapcsolódóan központi szerepet kap a hit, az egyházi liturgia, az egyháztörténelem, a teremtésvédelem és a keresztény kultúra alapjainak megismertetése és elmélyítése, az imádságos életre nevelés, valamint az erkölcsi alapok megszilárdítása a gyermekekben.

Mivel a diaszpórában élő, magyar nyelven is beszélő gyermekek eltérő vallási és hitéleti háttérrel rendelkeznek, így a foglalkozáson részt vevő gyermekek egy része számára teljesen ismeretlen lehet a hitről, egyházi dolgokról vagy egyáltalán az Istenről való beszélgetés, a Szentírás tanulmányozása. Ezért az egész éves tematika célja kettős: „újra” alapozás és elmélyítés. Azok számára, akik most ezzel a tanmenettel találkoznak először, az egyes témák megalapozása valósul meg, itt találkoznak szisztematikusan az Istenről való beszélgetés keresztény módjával, az Isteni szentháromság személyeivel, a hittel, az egyház alapvető tanításaival, ünnepeivel, erkölcsi alapelveivel, a teremtésvédelemmel, az egyháztörténelemmel, valamint a keresztény kultúra magyar vonatkozásaival. Azok számára, akik az óvodás és/vagy az alsó tagozatos tanmenet szerinti foglalkozásokon részt vettek, az eddig megismert témák elmélyítése történik a főbb témakörök szerint, csak kibővült tartalommal.

A foglalkozások legfontosabb célja ebben az életkorban is az, hogy segítséget nyújtsanak a gyermekeknek az Isten felé a nyitott hozzáállás kiépítésében és megőrzésében, a transzcendenssel, az emberi léttel, a világ értelmével, az ideiglenességgel és az örökkévalósággal kapcsolatos kérdéseik megválaszolásában, annak a felismerésében, mely szerint az Isten jó és szereti az embert, valamint hogy az embereket kölcsönös szeretetre és közösségre hívta meg. Hosszú távon pedig az a célja, hogy a gyermekek megismerjék és interiorizálják a keresztény erkölcsöt, azaz Jézus szeretetről és szolgálatról szóló törvényét, mely a keresztény élet alapja.

A nevelési célok elérése érdekében a gyermekek mélyebb ismereteket szerezhetnek a Szentírásról, a hit alapjairól, a liturgikus és egyházi ünnepekről, a szentségekről, az egyháztörténelem alapjairól, a magyar keresztény kulturális értékekről, és bővíthetik az általuk ismert imádságok repertoárját. Fontos cél, hogy az ismeretszerzésen túl megtapasztalhassák a hívő élet adta lelkerőt és szabadító értéket, amelyre a foglalkozások tematikája lehetőséget nyújt, ugyanakkor ennek gyakorlati megvalósításában a foglalkozásokat vezető hitoktató szakmai és személyes felkészültsége elengedhetetlen.

A foglalkozások fő témájának megismerése szentírási szövegekre épül, mivel Isten, a hit és az egyház megismerésének legfőbb forrása maga a Szentírás. Az ennek megfelelően kiválasztott bibliai igeszakaszokon keresztül világosan megfogalmazhatók a közvetíteni kívánt értékek, és a hozzájuk kapcsolódó elmélyítés és alkalmazás, illetve gyakorlás segítségével könnyebben elsajátíthatóvá, befogadhatóvá válnak.

A foglalkozások felépítése során a témára való ráhangolódás valamilyen kezdő imádsággal vagy énekkel indul, amely már tematikusan megalapozza a foglalkozás fő anyagának feldolgozását. A szemléltetés és az életkorukhoz igazodó magyarázat, valamint az alkalmazás és a gyakorlás játékos, mozgásos, online vagy cselekedtető formában történő megvalósítása segít az ismeretanyag és a közvetíteni kívánt értékek elmélyítésében. A foglalkozások lezárása szintén valamilyen záróénekekkel vagy imával történik.

A foglalkozások konkrét megvalósításokra vonatkozó javaslatokat is tartalmaznak, amelyekhez nem kötelező ragaszkodni, hiszen a legfontosabb az adott csoport képességeihez igazodó tervezés, így jelen tanmenet – a legjobb szándékunkkal együtt is – csupán keretként, kiindulópontként, vázlatként szolgálhat. Ugyanakkor a foglalkozásra való felkészülés megkönnyítése céljából a foglalkozások tematikájához külön mellékletek állnak a hitoktató rendelkezésére, amelyek a kapott vázlatokhoz megfelelő ismeretanyagot, kész feladatokat tartalmaznak, illetve képekkel, illusztrációkkal, játékleírásokkal, és egyéb instrukciókkal, ötletekkel segítik kitölteni az adott foglalkozást a tematikának megfelelően.

Az év nagy témaköreit, illetve ezek tartalmi vázát az alábbi tematika tartalmazza.

<b>Tematika a felső tagozatos korcsoport számára</b>
<b>1. Szentírási ismeretek, Isten megismerése</b>
A Biblia üzenetének és szerkezetének tanulmányozása: A Biblia felépítése: Ószövetség és Újszövetség Ószövetségi könyvek, próféták Újszövetségi Szentírás: Evangéliumok, Apostolok Cselekedetei, levelek
<b>2. Hitünk alapjai</b>
A szentháromság (Atya, a Fiú és a Szentlélek): „Egy Isten van – Az egy Istenben három személy” hitismeret megértése, Ima – témaként való behozatala A tízparancsolat mai értelmezése, saját életben való alkalmazás készségének kialakítása Az Egyház öt parancsolatának felelevenítése
<b>3. Imádságok</b>
Imádságos lelkület mélyítése Imaformák megtanulása: hálaadás, dicsőítés, áldás és imádás, közbenjáró, kérés; egyéni és közösségi imádság Új imádságok megtanulása: Az angyali üdvözlés Krisztus lelke, szentelj meg engem Korábban tanult imádságok felelevenítése, szövegtartalmuk értelmi és nyelvi feldolgozása, elmélyítése (pl. Miatyánk, Üdvözlégy, Hiszekegy)

#### 4. Keresztény és nemzeti ünnepek

A teljes egyházi év ünnepei  
(Adventtől Krisztus Királyig)

Az egyes ünnepek lelki üzenetének megértése, a hozzájuk kapcsolódó szokások megismerése, személyes átélése

#### 5. Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód

Erkölcstan alapjai:

Az ember mint erkölcsi személy (szabad akarat)

Istenkép és emberkép a szentírásban

Istengyermekiség (emberkép és Istenkép összekapcsolása)

Ember céljai: egyéni, közösségi, természetfeletti

Krisztusi kegyelem, szeretet elfogadása

A tökéletesség útja

(Isten utáni vágy, imádság, szentségi élet, lelkiismeret vizsgálata)

Etikai és dogmatikai kérdések:

születés, halál, abortusz, üdvösség, kárhozat, stb.

#### 6. Egyházi, vallási ismeretek

A szentmise szerkezete és kialakulása, "kellékei", közös imádságai (Miatyánk) és könyörgései, énekei.

Igeliturgia és áldozati liturgia (Eukarisztia)

## 7. Bibliai és keresztény példaképek

Ki miért lehet példa a mai keresztény életben?

XX.sz. magyar szentek, boldogok  
(pl. Salkaházi Sára, Apor Vilmos)

XX.sz. európai szentek, boldogok  
(pl. Pio atya, Kolbe atya, Placid atya, Roger atya)

## 8. Teremtésvédelem

Globális teremtésvédelmi szemlélet kialakítása, és a saját életben való alkalmazása a mindennapok gyakorlatában a

Laudato Si Enciklika alapján:

- társadalmi, szociális, gazdasági összefüggések feltárása
- élővilág, épített és kulturális környezet, globális problémák megismerése
- testi, lelki egészség, harmonikus életszemlélet kialakítása
- felelősségvállalásra való ösztönzés

## 9. Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete

A kereszténység Magyarországon

A magyar nép kereszténnyé lesz (Megtérés és a pogány lázadások: Szent István, Árpád-házi szentek)

Az egyház helyzete a XV-XVIII. században Magyarországon: pl. reformáció, ellenreformáció

Az egyház a XIX. és a XX. században Magyarországon:

Az egyház helyzete a 48-as forradalomban, a kiegyezés után, a világháborúk következményei, az egyház kálváriája, üldöztetése (Trianon, iskolák államosítása, hitoktatás ellehetetlenítése, stb.)

## 10. Egyháztörténelem

Egyház (Krisztus titokzatos teste, az igazhit őrzője)

Kialakulása: Krisztus feltámadása utáni időszak, az első keresztények, a hierarchia kiépülése, a kereszténység terjedése

Terjedése: Konstantini fordulat (Meggzűnik a keresztények üldözése)

A zsinatok az igaz hit őrzői (Az első egyetemes zsinatok)Az egyházatyák szerepe

Szerzetesrendek: magyarországi vonatkozások (pálos, bencés, ferences, orsolyiták, iskolanővérek)

A nyugati és a keleti egyház kapcsolata és szakadása



## Jelmagyarázat a foglalkozástervekhez

Megérkezés, köszöntés



Imádság



Ének



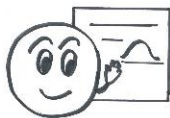
Motiváció



Bibliai történet feldolgozása



Szemléltetés



Elmélyítés, magyarázat



Alkalmazás / gyakorlás /  
munkáltatás / játék



Értékelés



Elköszönés



Csoport munka

CS

Önálló munka

Ö

## **1. Foglalkozásterv: Szentírási ismeretek, Isten megismerése**



Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra



Korosztály: felső tagozat



A foglalkozás témája: A Szentírás felépítése




Szükséges eszközök:


Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves, bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához, segít annak megértésében, hogy a Szentlélek által érthetjük meg csak igazán Isten Igéjét, szeretetét, törvényeit, útmutatásait.	Kezdő ima: A hitoktató választ a témához illő imát: <b>Jöjj el, Szentlélek Úristen, igazság és szeretet Lelke...</b> (1. sz melléklet)	CS

10		<p>A beszélgetés célja, hogy felidézze a könyvekkel kapcsolatos jó érzéseket a csoportban; előfordulhat, hogy nem mindenki szeret olvasni, ezért a hitoktató, jó, ha tudja, milyen érzelmekkel fordulnak a diákok általában a könyvek felé.</p>	<p>Beszélgetés a könyvekről, szerzőkről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elhoztam az egyik kedvenc könyvemet: <i>Bulgakov: A Mester és Margarita</i>. Azért szeretem, mert...</li> <li>- Mindenki mondja el, hogy mi a kedvenc könyve, ki a kedvenc írója. Miért?</li> <li>- Miért szeretjük a könyveket? Válaszolj egy-egy szóval: érdekes, izgalmas, tanulunk belőlük, szeretjük a szereplőket, szól hozzánk, van üzenete...</li> <li>- Hogy mondjuk más nyelveken a KÖNYV szót? <i>ném. das Buch, ang. Book, holland Boek, olasz, spanyol libro, orosz Knyüga, gr. biblion</i></li> <li>- Melyik szóra hasonlít a biblion? Biblia</li> </ul> <p>Ez nem véletlen, ugyanis a görög Biblion 'könyv' szóból származik a Biblia 'könyvek' jelentésű szavunk.</p>	CS
5		<p>Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz. A történet megmutatja, hogy Jézus számára is fontosak az Írások, és arra is rámutat, hogy a kereszténység számára a Biblia egységes egész, az Ószövetség és az Újszövetség együtt érvényes.</p>	<p>Szentírási történet: Jézus a názáreti zsinagógában: <b>Lk 4, 16-21</b> (1.sz. melléklet)</p>	CS

5		<p>A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése a cél. A feladat bővíti az anyanyelvi szókinccset, ráirányítja a figyelmet a Biblia kultúrtörténeti jelentőségére.</p>	<p>A szentírási és anyanyelvi ismeretek bővítése: Kifejezések és szólások a Bibliához kapcsolódóan A mindennapokban is használunk bibliai utalásokat.</p> <p>1. Gyűjtsünk közösen bibliai ihletettségű kifejezéseket, szólásokat!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a meztelen ember <b>Ádám-kosztümben</b> jár,</li> <li>emlegetünk <b>irgalmas samaritanusokat</b> vagy álszent farizeusokat,</li> <li>vannak köztünk <b>hitetlent Tamások</b>,</li> <li>és van, aki <b>bölcs, mint Salamon</b>,</li> <li>vannak, akik <b>úgy élnek, mint a paradicsomban</b>,</li> <li>néha pedig <b>bábeli zűrzavar</b> támad.</li> </ol> <p>2. Opcionális: Párosító feladat Ha úgy látjuk, hogy nem tudnak maguktól gyűjteni, akkor vágjuk ketté a kifejezéseket, és párosítsák össze az egyes kifejezések tagjait (1.sz. melléklet) Tisztázandó fogalmak: az összes kifejezés, szólás jelentése</p>	CS
10		<p>A beszélgetés és az ábra segítségével a Szentírás szerkezetének megismertetése.</p>	<p>Beszélgetés az ábra alapján: A Biblia fogalma, ihletettség, szerzőség, üzenete, részei, történelmi megalapozottsága</p> <p>A mellékletben közölt fürtábra szemléletesen bemutatja a Szentírás szerkezetét; tartalmazza a legfontosabb elméleti tudnivalókat. Ehhez kapcsolódóan tegyünk fel kérdéseket, beszéljük meg a legfontosabb tudnivalókat, illetve az ott található ismeretanyag alapot nyújt a kérdések megválaszolásához is (1. sz. melléklet).</p>	CS

15		A feladat célja a Szentírás szerkezetének mélyebb megismerése és rögzítése.	<p>Feladat: Könyvek csoportosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hány részből áll a Biblia? Melyek ezek?</li> </ul> <p>A hitoktató a mellékletben közölt igen bőszeges, részletes elméleti anyagból (a Biblia könyveinek felosztása, csoportosítása) a csoport ismeretében határozza meg, hogy mennyire részletesen akarja megtanítani a Szentírás könyvek csoportosítását vagy más egyéb elméleti tudnivalót.</p> <p>Opcionális: a szemléltetésnél felhasznált szólások némelyikének eredetét mutassa be a vonatkozó bibliai történet felolvasásával, elmesélésével. (1. sz. melléklet).</p>	CS
15		A feladat célja a Szentírás szerkezetének mélyebb, gyakorlati megismerése, alkalmazása, a bibliaolvasás értő, személyre szóló olvasásának segítése.	<p>Gyakorlás: Idézetek, igehelyek keresése a Bibliában</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hogyan kell bibliai részeket megkeresni?</li> <li>- Ószövetségi vagy újszövetségi a részlet, amelyet meg kell keresni?</li> </ul> <p>Megmutatni a tartalomjegyzéket, és megkeresni, hogy hol található az adott könyv vagy levél.</p> <p>Megkeressük az adott könyvet/levelet, ahol rákeresünk az adott fejezetre és a megjelölt verset/verseket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keressük meg az ószövetségi Jób történetét és az újszövetségi tékozló fiú történetét (Lk 15, 11-32)</li> <li>- Tanács a Szentírás értő olvasásához: érdemes feltenni a következő kérdéseket az értelmezés során: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ez a bibliai rész mit jelent számomra, hogyan érinti az életemet?</li> <li>- Isten ott jelenlévő szava mit mond?</li> <li>- Mit kérdez, milyen választ vár tőlem?</li> </ul> </li> </ul>	CS
5		A záró ima kapcsolódik az óra témájához, céljához; példát mutat arra, hogyan fejezzük ki a hálánkat.	<p>Záró ima: <b>Urunk, Jézus Krisztus/Te vagy az Út, amelyen járnunk kell...</b> vagy a hitoktató példamutatása alapján minden gyerek a saját szavaival köszöni meg a Jóistennek az összejevetelt (1.sz. melléklet).</p>	CS/Ö

2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS
---	---	---	---	----

## **2. Foglalkozásterv: Hitünk alapjai**

Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra





Korosztály: felső tagozat





A foglalkozás témája: A Szentháromság


Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír



Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához; rámutat a Szentháromság dicsőítésének fontosságára.	A hitoktató választ a témához illő imát: <b>Dicsőség az Atyának, a Fiúnak és a Szentléleknek, miképpen kezdetben, most és mindörökké. Ámen.</b> (2.sz. melléklet), közös imádság	CS
10		A mellékelt képek segítségével a hitoktató felidézheti a diákokkal azt, amit eddig tanultak a Szentháromságról; bemutathatja a Szentlélek ábrázolásának hagyományos módjait.	Beszélgetés képek segítségével: A Szentháromságról tanultak felidézése, a Szentlélek és a Szentháromság ábrázolási formái A Szentlélek ábrázolási formái: galamb; Isten ábrázolási formái: szem, tenyér, sugár; Jézus Krisztus ábrázolási formái: feszület (2.sz. melléklet, Képek).	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; amely kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz; a hitoktató sokféle történet közül választhat.	Szentírási részletek: Mt 3,16- 17; Mt 28,19; Jn 14,16-17.23; 1Kor 12,1-6; 2Kor 13,13; Ef 4,6; 1Pt 1,2; 1Jn 5,7-8b A mellékletben bőséges anyag található arról, hogy a Bibliában, hol, hogyan jelenik meg a Szentháromság; a hitoktató válogasson szabadon belőle (2. sz. melléklet).	CS

10		Beszélgetés, magyarázat célja megértetni és megnyugtatni a gyerekeket arról, hogy a Szentháromságot megérteni emberi ésszel (a végtelent egy végessel) nem lehet.	<p>Szentháromság rövid magyarázata: <i>az Isten egy lényegű, de három különböző személy</i></p> <p>Isten = Szentháromság = <u>Atya</u>, <u>Fiú</u> és a <u>Szentlélek</u>: három valóságos <u>személy</u>; egymástól különböznek, de úgy, hogy lényegük egy és oszthatatlan marad, így egy az Isten.</p> <p>Kérdések a szentírási részletek feldolgozásához: Hogyan jelennek meg az egyes isteni személyek az adott igeversben? Kinek mi a szerepe? Hogyan különülnek el, miért tekinthetők egynek?</p> <p>keresztretjvény a Szentháromságról:  <a href="https://wordwall.net/hu/resource/26056605">https://wordwall.net/hu/resource/26056605</a></p>	CS
5		Az Egyház öt parancsolatának az célja, hogy megfogalmazza azt a vallásgyakorlási, lelki minimumot, amely szükséges a hívők számára ahhoz, hogy hitükben fejlődni tudjanak.	Az Egyház öt parancsolatának bemutatása, elmagyarázása: A hitoktató magyarázza el és mutassa be a szabályokat (2.sz. melléklet)	CS
15		A feladat célja, hogy megmérje, mennyire értették meg a gyerekek az Egyház öt parancsolatát.	Feladat: kvíz_az Egyház öt parancsolatáról: <a href="https://wordwall.net/hu/resource/26047404">https://wordwall.net/hu/resource/26047404</a>	CS
5		A foglalkozás végén már tudatosabban, értőbben mondja a gyermek az imádságot.	Záró ima: Érdeemes a kezdő imát újra elimádkozni vagy a hitoktató példamutatása alapján minden gyerek a saját szavaival köszöni meg a Jóistennek az összejövetelet.	CS

2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS
---	---	---	---	----





### 3. Foglalkozásterv: Imádságok



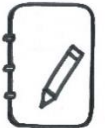


Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra

Korosztály: felső tagozat

A foglalkozás témája: Az ima  
Bibliai imádságok

Szükséges eszközök:  
Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Imádságos lelkületre nevelés; Jézus mintát adott arra, hogyan, milyen módon imádkozunk; az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához illő imát: <b>Miatyánk</b>	CS
10		Az imaformákról való beszélgetés jó kiindulási pont ahhoz, hogy a hitoktató feltérképezze a diákok egyéni tapasztalatait, ismereteit az imádsággal kapcsolatban, motiválja őket.	Beszélgetés: A különböző imaformákról: közösségi és egyéni ima; kötött ima és szabad ima; az imára való felkészülésről (2.sz. melléklet, Imaformák)	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz	Szentírási történet: Ároni áldás: <b>Szám, 6,24-26</b> és/vagy Keresztelő szent János születése és Zakariás áldása (Benedictus): <b>Lk, 1,57-80</b> (2.sz melléklet)	CS

5		Az imádság szövegének elsajátítása. A feladat a szövegismeretet erősíti.	Áldjon meg téged az Úr ... (Ároni áldás) ének megtanulása (2.sz. melléklet)	CS
10		Beszélgetés: cél, hogy a gyerekek megértsék az imádság szövegét; a szavak, a Miatyánk mondatai, szavai jelentésének ismerete szükséges a tudatos imádkozáshoz.	Beszélgetés: bibliai imádságok (szöveg és történet) felidézése, ismétlése szerencsekerék segítségével: <a href="https://wordwall.net/resource/26017796">https://wordwall.net/resource/26017796</a>	CS
15		A feladat gyakoroltatja a szöveget, elmélyíti a meglévő tudást.	Feladat: bibliai imádságok szereplői – labirintus; <a href="https://wordwall.net/resource/26018110">https://wordwall.net/resource/26018110</a>	CS
5		A bizalmi légkör megteremtése és az Istenhez való őszinte, nyitott szólásra bátorítás akár kötött imával, akár szabad imádságban.	Minden gyerek a saját szavaival köszöni meg a Jóistennek az összejövetelet. vagy Javasolt még valamelyik taize-i ének, hogy ezt az imaformát is megismerjék a gyerekek, pl.: <b>Ó halld meg, Uram...</b> (2.sz. melléklet)	Ö CS
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS

#### **4. Foglalkozásterv: Keresztény és nemzeti ünnepek**




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra

Korosztály: felső tagozat




A foglalkozás témája: Az egyházi év




Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Új imádságos ének elsajátítása, mert a gyermekkorban megtanult ének akár egy életen át is elkísérhet, bátorítást és erőt ad. Az ének kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához illő imádságos éneket, amit megtanulnak, és közösen énekelnek: <b>Tüzed, Uram Jézus</b> (4. sz melléklet)	CS
10		A mellékelt képek az egyházi év egy-egy időszakát, ünnepét idézik meg; a hitoktató ezekre rákérdezve mérheti fel és motiválhatja a csoportot a foglalkozás témájára.	Beszélgetés: A mellékelt képek segítségével az egyházi év egy-egy időszakát, ünnepét idézi meg a hitoktató, felkelti a téma iránt az érdeklődést (4.sz. melléklet, Képek) - Milyen ünnepeket szoktatok tartani az egyes évszakokban?	CS



5		<p>Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz; az olvasmány segíti az egyházi év szerkezetének megismerését.</p>	<p>Szentírási történet: Krisztus Király: Jn 18,33-37</p>	CS
5		<p>Az egyházi év felépítésének ismertetése a mellékletben közölt anyag segítségével vagy a hitoktató saját anyagával; cél, hogy a diákok megértsék, az egyházi év és a fontos szentírási történetek közti összefüggést. A hitoktató a mellékelt ábra és a wordwall feladat segítségével szemléltetheti az egyházi év szerkezetét.</p>	<p>Az egyházi év szakaszainak és főbb ünnepeinek megismertetése. Beszélgetés: az egyházi év szakaszairól (4.sz. melléklet ismeretanyag és ábra alapján)</p> <p>Feladat: sorba rendezés: <a href="https://wordwall.net/resource/25977575">https://wordwall.net/resource/25977575</a></p>	CS
10		<p>A mellékelt feladatok segítik a megtanultak ismétlését, rögzítését.</p>	<p>Alkalmazás/gyakorlás: Feladat: anagramma az egyházi évkörről szóló mondatokkal <a href="https://wordwall.net/resource/25980698">https://wordwall.net/resource/25980698</a></p> <p>Feladat: szerencsekerék: <a href="https://wordwall.net/resource/25981368">https://wordwall.net/resource/25981368</a></p>	Ö

15		A mellékelt feladat felszabadító hatása erősíti a csoporton belüli kapcsolatokat, fejleszti a megfigyelőképességet, fantáziát, kommunikációt. Oldja az elvont és nehéz téma adta fáradságot.	Mozgásos játék: <b><i>Ismételd a játékot!</i></b> (4.sz. melléklet)	CS
5		A gyerekek szeretnek énekelni, ami segít a tanultak elmélyítésében, mert érzelmi gazdagsággal segítik a befogadást.	Záró ének: Az isteni üzenet közvetítésének kiváló eszközei az énekek, érdemes a kezdő imát újra gyakorlásként elénekelni (4. sz. melléklet) Opcionális: ha a gyerekek ismernek más adventi éneket, azt is énekelhetjük közösen zárásként.	CS
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS

## 5. Foglalkozásterv: Keresztény erkölcs, keresztény gondolkodás- és életmód





Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra





Korosztály: felső tagozat


A foglalkozás témája: Isten tulajdonsága: végtelen, az emberi élet végességének elfogadása

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát: <b>Miatyánk...</b>	CS
10		A mellékelt képek mindegyike felidézi Isten egy-egy tulajdonságát. A hitoktató irányított kérdésekkel tudja vezetni a beszélgetést.	Beszélgetés a képek alapján Istenről, mennyire ismerheti meg a véges ember a végtelen Istent, tulajdonságait. Istennek milyen tulajdonsága jut eszetekbe a képekről? (Atyai szeretet, gondoskodó, mindenható, világ ura, irgalmas, kegyelmes, mindenütt jelenvaló, stb.)	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz	Szentírási történet: A gadarai megszállott: Mk 5,1-20	CS

5		<p>Beszélgetés a történetről lehetőséget nyújt az anyanyelvi szókincs bővítésére, mivel sok olyan részletet, szót tartalmaz, amely magyarázatra szorul (légió, megszállott, az emberek félelme a szokatlantól; Jézus hatalma; gyógyításai stb.). A hitoktató kérdéseivel vezesse a beszélgetést, inspirálja a gyerekeket.</p>	<p>A történet részleteinek irányított megbeszélése.</p> <p>Kérdések: a Mit tett Jézus? Milyen volt az az ember Jézus szabadítása előtt és után? Milyen tulajdonságát ismerhettük meg Jézusnak ebből a történetből? Hogyan viszonyult Jézushoz a megszállott előtte és a szabadulása után? Hogyan viszonyultak az emberek a történetekhez?</p> <p>Tisztázandó fogalmak: légió, megszállott, gyötör, lánkra ver, bilincs, sertés, konda</p>	Ö
10		<p>A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése</p>	<p>Feladat: szavak helyes sorrendjének megtalálása  <a href="https://wordwall.net/hu/resource/26096829">https://wordwall.net/hu/resource/26096829</a></p>	CS
15		<p>A mellékelt gyakorlat fejleszti a szókincset, segít rögzíteni a szentírási ismereteket.</p>	<p>Feladat: Isten tulajdonságai – szerencsekerék:  <a href="https://wordwall.net/hu/resource/26098073">https://wordwall.net/hu/resource/26098073</a></p>	CS
5		<p>Bátorítsuk a gyerekeket a közös imádságos éneklésre. Az ének kapcsolódik az óra témájához, céljához.</p>	<p>Záró ének: taize-i ének, hogy ezt az imaformát is gyakorolják a gyerekek: <b>Ne félj, ne aggódj...</b> (5.sz. melléklet)</p>	Ö

2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS
---	---	---	---	----

## **6. Foglalkozásterv: Egyházi, vallási ismeretek**





Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra

Korosztály: Felső tagozat





A foglalkozás témája: A szentmise részei


Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Új ének elsajátítása. Az imádság kapcsolódik az óra témájához, céljához.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imádságos éneket: <b>Krisztus lelke szentelj meg...</b> (6. sz. melléklet)	CS
10		A mellékelt képekkel a hitoktató könnyedén rávezeti a diákokat az óra témájára, felmérheti előzetes tudásukat a szentmiséről.	Beszélgetés képek segítségével: A szentmisével kapcsolatos ismeretek felelevenítése (6. sz. melléklet, Képek) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit ábrázolnak a képek?</li> <li>• Alsó tagozatban tanultuk, hogy a templom Isten háza. Miért megyünk oda? Te miért mégy oda?</li> <li>• Mit jelent nekem a szentmise?</li> <li>• Mit jelenít meg a szentmise?</li> </ul>	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, az utolsó vacsoráról való megemlékezés a szentmise részét képezi.	Szentírási történet: Az utolsó vacsora: <b>Lk 22,7-23</b> (6.sz. melléklet)	CS



5		A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése; a hitoktató adjon némi elméleti tudást a szentmiséről, ld. a mellékletet.	Ismeretek átadása a szentmiséről a mellékletben található ismeretanyag alapján és a wordwall feladat segítségével (6. sz. melléklet). Feladat: Pótold a hiányzó szavakat a mondatokban, úgy hogy igaz állításokat kapjunk a szentmisére vonatkozóan: <a href="https://wordwall.net/hu/resource/26075348">https://wordwall.net/hu/resource/26075348</a>	CS Ö
10		A szentmise néhány állandó részét mutassa be a hitoktató; a wordwall feladattal a megszerzendő ismereteket lehet elmélyíteni, gyakorolni.	Ismeretek átadása a szentmise liturgiájáról a mellékletben található ismeretanyag alapján és a wordwall feladat segítségével (6. sz. melléklet) Feladat: Állítsd sorba a szentmise részeit! <a href="https://wordwall.net/resource/26068722">https://wordwall.net/resource/26068722</a>	CS Ö
15		A mellékelt feladat a szentmise állandó részeit gyakoroltatja.	Feladat: Koppints azokra a szavakra, amelyek a szentmise állandó részei, vigyázz egyre gyorsabban kell reagálnod! <a href="https://wordwall.net/resource/26071321">https://wordwall.net/resource/26071321</a>	Ö
10		Az óra elején tanult énekek gyakorlása, ismétlése. Hálaadás.	Záró ének: az óra elején elsajátított éneket gyakoroljuk el párszor, hogy jól menjen.	CS

2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS
---	---	---	---	----

## **7. Foglalkozásterv: Bibliai és keresztény példaképek**






Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra




Korosztály: felső tagozat


A foglalkozás témája: Keresztény példaképek: Salkaházi Sára

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	Ö
8		Az imádságos ének kapcsolódik az óra témájához, céljához.	Kezdő ének: A hitoktató választ a témához illő, keresztény imádságos lelkületű éneket: <b>Jó az Úrban bizakodni...</b> (7. sz. melléklet)	CS
10		A mellékletben található képek és online anyagok célja felkeltani az érdeklődést a keresztény példaképek iránt.	Beszélgetés képek segítségével: A mellékelt képek segítségével a hitoktató felidézheti a 2. világháborút, a vészorszakot, amelynek vértanúja lett Salkaházi Sára (7.sz. melléklet, képek) Beszélgetés online anyag segítségével a Szociális Testvérek Társaságáról, amelynek tagja volt Salkaházi Sára (7.sz. melléklet).	CS
5		Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a keresztény példaképekhez.	Szentírási történet: István diakónus vértanúsága: <b>ApCsel 6,1-15; 7,51-60</b> (7.sz. melléklet)	CS
5		A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése.	Gyakorlás: A szentírási történet legfontosabb elemeinek rögzítése párosító gyakorlat segítségével – wordwall <a href="https://wordwall.net/hu/resource/26108970">https://wordwall.net/hu/resource/26108970</a>	Ö

10		<p>A beszélgetés célja, hogy István vértanúságának és Salkaházi Sára életének megismerésén keresztül rámutassunk a keresztény példaképek Istenhez és az Ő törvényeihez való – életüket sem féltő – ragaszkodásukra.</p>	<p>Beszélgetés: 1. a szentírási történet főbb eseményeinek felidézése (István személyisége, példamutató hite; halálának oka és körülményei; hatása)</p> <p>2. Salkaházi Sára életének bemutatása, beszélgetés Salkaházi Sára életéről:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salkaházi Sára életútja, különös tekintettel a szerzetesi pályájára, tevékenységeire</li> <li>- Vértanúságának körülményei, okai, hatása</li> <li>- Párhuzam István vértanúságával (7.sz. melléklet).</li> </ul> <p>A hitoktató a mellékletben közölt anyagokból és közölt linkeken található szövegekből és képekből röviden vagy egész részletesen is bemutathatja Salkaházi Sára életét, vértanúságát, jelentőségét. Vértanúsága könnyedén párhuzamba hozható István diakónus vértanúságával.</p>	CS
15		<p>A feladat célja Salkaházi Sára élettörténetének mélyebb megismerése, az ismeretek rögzítése.</p>	<p>Feladat: Salkaházi Sára élete – igaz-hamis állítások: Mely állítások igazak, és melyek hamisak Salkaházi Sára életével kapcsolatban?</p> <p><a href="https://wordwall.net/hu/resource/26118428">https://wordwall.net/hu/resource/26118428</a></p>	Ö
5		<p>Az ének szövegének, tartalmának mélyebb elsajátítása a cél.</p>	<p>Záró ének: <b>Jó az Úrban bizakodni...</b> Az óra elején elsajátított éneket gyakoroljuk el párszor, hogy jól menjen.</p>	CS

2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS
---	---	---	---	----

## 8. Foglalkozásterv: Teremtésvédelem




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra

Korosztály: felső tagozat


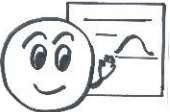

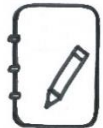
A foglalkozás témája: A Laudato si' enciklika



Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az imádsággal előkészítjük a foglalkozás témáját, kérő imaforma gyakorlása.	A hitoktató választ a témához, az egyházi év adott szakaszához illő imát; az ünnepek sokfélesége miatt a lehetőségek igen tágak; itt javasolható a <b>Laudato si' enciklikából való ima</b> (8. sz. melléklet, Kezdő ima)	CS
10		A teremtett világ sokszínűségének bemutatása, amiért személy szerint felelősek vagyunk.	A hitoktató beszélgessen a gyerekekkel a teremtett világ szépségeiről, azokról is, melyeket már ő maguk láttak (kirándulás alkalmával, a családdal, túra közben). Beszéljék meg, hogy <ul style="list-style-type: none"> <li>• mitől szépek ezek a dolgok és</li> <li>• mi kell ahhoz, hogy szépek is maradhassanak, illetve</li> <li>• a gyerekek maguk mit tehetnek a természet szépségeinek megőrzéséért.</li> </ul>	CS



5		Fontos szentírási történetek megismerése, a tanulók figyelmének felhívása: az embernek felelőssége a teremtett világ védelme.	<p>Szentírási történet: A második teremtéstörténet Ter 2,4-25</p> <p>A felolvasott szentírási részt közösen beszélje át, értelmezze a hitoktató a gyerekekkel, különös tekintettel a <sup>15</sup>Az Úristen vette az embert és Éden kertjébe helyezte, hogy <b>művelje és őrizze</b>. – idézetre.</p> <p><u>Magyarázat:</u> a hitoktató hangsúlyozza az embernek a földdel, növényvel, állatokkal szembeni felelősségét; gondosságot is. A történetben a megpihenés részlete arra utal, hogy kerüljük el a természeti források kiapasztását. A teremtésselbeszélés emellett emlékeztet még arra is, hogy minden életnek, teremtménynek sajátos értéke van Isten szemében.</p>	CS
5		A szentírási rész mondanivalójának, fogalmainak elmélyítése, rögzítése.	<p>Feladat: A második teremtéstörténet kulcsszavai – wordwall</p> <p>Találd el a második teremtéstörténethez tartozó szavakat!</p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/26086696">https://wordwall.net/resource/26086696</a></p>	Ö
10		Felelősségteljes gondolkodás kialakítása, felelősségvállalásra való ösztönzés, a gyakorlatban megvalósítható dolgok saját életben való alkalmazása	<p>A 8. mellékletben találhatóak részletek az enciklikából.</p> <p>Ezeknek a feldolgozását a következőképpen ajánljuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A részlet hangos felolvasása.</li> <li>• Ki mit értett meg belőle? Mi a lényege a résznek?</li> <li>• Neked személy szerint mit mond a részlet?</li> </ul>	CS
15		A foglalkozáson megtanultak begyakorlása, a szerzett ismeretek mélyítése.	<p>Feladat: Ferenc pápa Laudato si' enciklikájából – wordwall_</p> <p>Pótold a mondatokból a hiányzó szavakat!</p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/26319925">https://wordwall.net/resource/26319925</a></p>	Ö

5		<p>A témához kapcsolódó imádság közös felolvasása, hálaadás a teremtett viláért.</p>	<p>Záró ima: <b>A teremtett világgal együtt mondott keresztény ima</b> (8.sz. melléklet). Közösen mondjuk el a gyerekekkel.</p>	CS
2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS

## 9. Foglalkozásterv: Keresztény-kulturális ismeretek hazai vetülete




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra


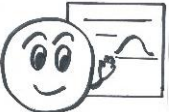
Korosztály: felső tagozat


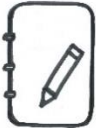


A foglalkozás témája: A Magyar Katolikus Egyház a 20. századi diktatúrák idején

Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		Az imádságos ének kapcsolódik az óra témájához, céljához.	Kezdő ének: A hitoktató választ a témához illő imádságos éneket, közösen éneklük el a már ismert éneket: <b>Ne félj, ne aggódj...</b> (9.sz. melléklet)	CS
10		A képek célja, hogy kérdéseket ébresszen a diákokban a boldogság mibenléte, illetve a körülményekhez való viszonya iránt.	Beszélgetés képek segítségével: a háborút idéző képek ellentmondást keltenek, és felvetik a boldogság lehetőségének kérdését  Kérdés: Lehetünk-e boldogok olyan világban, korszakban, amikor minden borzalmas körülöttünk? Hogyan viszonyuljunk a külső körülményeinkhez? Hogyan viszonyul a keresztény ember a külső körülményekhez? (7. sz. melléklet, Képek)	CS

5		<p>Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a kezdő imádsághoz, útmutatót nyújtanak a kereszténység gyakorlati megéléséhez a hétköznapi életben és a nehéz időkben is.</p>	<p>Szentírási történet: Boldogság mondások: <b>Mt, 5,1-12</b> (9.sz melléklet)</p> <p>A boldogság mondások megbeszélése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milyen tulajdonságokkal/jellemmel rendelkező embereket nevez boldognak a Szentírás? (lelki szegények, irgalmasok, szelídek, tiszta szívűek, éheznek és szomjúhozók az igazságot, békeszerzők)</li> <li>- Milyen körülményekben lévőket nevez boldognak? (sírnak, igazság miatt üldöznek, gyaláznak)</li> <li>- Inkább pozitív vagy inkább negatív helyzetek ezek?</li> <li>- Miért tűnik ellentmondásosnak/nehéznek ez?</li> <li>- Hogyan segít ez nekünk a mindennapi, hétköznapi életben? (segít Jézus szemével látni a saját küzdelmeinket, nehézségeinket, esetleges üldöztetésünket is)</li> </ul>	CS
5		<p>A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése; a feladat a boldogság mondások értelmének, mondanivalójának rögzítését szolgálja.</p>	<p>Feladat: Wordwall – Néhány boldogságmondás – párosító feladat: Párosítsd össze az egyes boldogságmondások részeit! <a href="https://wordwall.net/resource/26316312">https://wordwall.net/resource/26316312</a></p>	Ö

10		Beszélgetés célja a korszak egyik legfontosabb tanulságának bemutatása: az egyház a nyilas és a kommunista diktatúrával is szembeszállt.	Beszélgetés online segédanyag segítségével: A hitoktató beszél a Magyar Katolikus Egyház történelméről; a 20. sz. közepétől mutatja be az eseményeket a mellékletben talált háttéranyag alapján (9.sz. melléklet). A szöveges és a kronológiai háttér jól kiegészítik egymást. Főbb témák: - A katolikus egyház Magyarországon Trianon után - Az egyház és a II. világháború - Az egyház a világháború után - A boldogságmondások és a kommunista diktatúra alatti egyházüldözés eseményeinek összekapcsolása; különösen a Mt, 5,11-12.	CS
15		A mellékelt feladat segít a korszak (1944-1989) legfontosabb személyiségeinek nevét rögzíteni.	A magyarországi diktatúrák fontos egyházi személyiségei: <a href="https://wordwall.net/resource/26192631">https://wordwall.net/resource/26192631</a>	CS
5		A tanult ének ismétlése, szövegének és buzdító erejének felelevenítése, tovább mélyítése.	Záró ének: az óra elején énekelt éneket énekeljük el újra, hogy megéreztesük az imádságos énekekben rejlő buzdító erőt: <b>Ne félj, ne aggódj...</b> (9.sz. melléklet)	Ö
2		A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.	CS

## 10. Foglalkozásterv: Egyháztörténelem




Tantárgy: Keresztény magyar kulturális értékek óra

Korosztály: felső tagozat


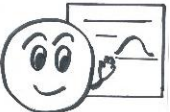

A foglalkozás témája: A szerzetesrendek




Szükséges eszközök:

Szentírás, laptop/tablet, projektor, képek, rajzeszközök, papír

Idő (perc)	Az óra részei	Célok	A tanulók és a hitoktató tevékenysége	Munkaformák
2		A csoport minden tagja élje át, hogy megérkezett egy közösségbe, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.	A hitoktató mindenkit üdvözöl, és arra törekszik, hogy a gyerekek is üdvözöljék egymást; ezzel kialakítanak egy kedves bizalmas légkört, amely alapja lesz a beszélgetéseknek.	CS
8		A kezdő ének alkalmat ad annak hangsúlyozására, hogy keresztény elődeink mindig erős hittel támaszkodtak Istenre, mint erős alapra.	Kezdő ének: A hitoktató választ a témához illő imádságos éneket, közösen éneklük el a már ismert éneket: <b>Üdvözlégy...</b> (10. sz melléklet)	CS
10		A mellékelt képek segítségével a hitoktató előkészíti a témát. Valószínűleg alig-alig lesz a diákoknak előismerete a magyarországi szerzetesrendekről, így a hitoktátónak alapos fogalom és szómagyarázatot kell adnia diákjainak.	Beszélgetés képek segítségével: A téma megalapozása a vetített képek segítségével; Fogalom- és szómagyarázat: szerzetes, szerzetesnő; /az apáca szó mára elavult, jelentése túlterhelt!;/ bencés, jezsuita, ferences; rendház stb.	CS



5		<p>Fontos szentírási történetek megismerése; a szöveg kapcsolódik a foglalkozás témájához, a szerzetesi elhívás megértéséhez.</p>	<p>Szentírási történetek:          Jézus meghívja a tizenkét tanítványt: <b>Mk, 1,16-20; 3,13-19</b>          Az apostolok küldetése: <b>Lk, 9,1-6.</b>          Jézus követése: <b>Lk, 9,57-62.</b>          Beszélgetés az igeversék kapcsán:          - Mi a közös a tanítványok és az apostolok viselkedésében?          - Milyen módon lehet Jézust követni?          - Mit kapnak azok, és miről kell lemondaniuk azoknak, akik Jézust teljes időben, életük egészében követik?</p>	CS
5		<p>A történet megjegyeztetése, a szentírási ismeretek bővítése; a mellékelt feladat a történetek elmélyítését segítik.</p>	<p>Feladat: Az apostolok nevének gyakoroltatása          Melyek az apostolok nevei, és melyek nem?  <a href="https://wordwall.net/hu/resource/26166323">https://wordwall.net/hu/resource/26166323</a></p>	Ö
10		<p>Beszélgetés a szerzetesrendekről; A mellékletben található elméleti anyag segítségével a hitoktató megismertetheti a legfontosabb magyarországi rendeket.           Szó- és fogalommagyarázat megisméltése didaktikailag indokolt.</p>	<p>A szerzetesrendek bemutatása; beszélgetés az újonnan megismert tudásanyagáról:          - bencés, ferences, jezsuiták, Szociális Testvérek Társasága          - Alapításuk (hely, idő, alapító)          - Céljaik, tevékenységeik          - Központjaik          - Elhívás: párhuzam az apostolok és a szerzetesek között.</p>	CS

15		<p>A mellékelt feladatok segítik a szerzetességről tanultak rögzítését, elmélyítését.</p>	<p>szerzetesrendek Magyarországon_01 - szerzetesi központok-térkép  <a href="https://wordwall.net/resource/26126894">https://wordwall.net/resource/26126894</a></p> <p>szerzetesrendek Magyarországon_02 – párosítás  <a href="https://wordwall.net/resource/26127734">https://wordwall.net/resource/26127734</a></p> <p>szerzetesrendek Magyarországon_03_vonat-ballon  <a href="https://wordwall.net/resource/26137206/untitled305">https://wordwall.net/resource/26137206/untitled305</a></p>	CS Ö
5		<p>Összekovácsolódás a közös éneklés révén.</p>	<p>Záró ének: <b>Fivérem Nap, és nővérem Hold...</b> közös énekléssel megköszönve a Jóistennek az összejövetelt és a tanítást (10.sz. melléklet).</p>	CS
2		<p>A csoport minden tagja élje át, hogy egy közösséghez tartozik, ahol figyelnek rá; megtapasztalja, hogy az ő figyelme fontos a csoport többi tagjának.</p>	<p>A hitoktató mindenkitől elbúcsúzik, és arra törekszik, hogy a gyerekek is elköszönjenek egymástól; ezzel olyan légkört alakítanak ki, ahonnan jó érzésekkel tér haza a gyermek, és ahol örömmel várják a viszontlátást.</p>	CS